## C:\Users\admin\Desktop\тит ЛДП Слюд.jpg

## 

## Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения

Индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Здоровье-важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека ,а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия.

В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул,нашкольныхплощадках,влетнихоздоровительныхлагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов,ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти напомощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, неотворачиватьсяот него,как неперспективного.

# Актуальностьпрограммы

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на развитие у детей способности творчески преобразовать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них

потребности здорового образа жизни;

- творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач

программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы вдальнейшемучащийсясамостоятельнопринимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности филиала МБОУ «Юбилейная СОШ»п.Слюдяной, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа«Непоседы»рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различныхнаправлениях,иновыйдень принесёт ссобой новоесобытие,задание, открытие.

Пришкольный лагерь размещается на базе филиала МБОУ «Юбилейная СОШ»п.Слюдяной. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется

из обучающихся филиала МБОУ «Юбилейная СОШ»п.Слюдяной. Зачисление производится на основании письменногозаявления родителей (законных представителей).В лагере строго соблюдаютсятребованиясанитарно-гигиеническихнормиправил,правилатехникибезопасности.

**Отличительные особенности данной программы.**

В отличии от прошлогодней программы программа «Непоседы» поможет ребятам познакомиться с духовно- нравственными ценностями и традициями нашей страны, облегчит их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организациивоспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоенияновыхсоциальныхролей;

-проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивногомежличностноговзаимодействиядетей, ихсоциальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллектива в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается вкратковременности,автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийсядинамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностныекачества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения,этоспособствуетсозданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом иразным уровнем знаний, каждый ребенок имеет возможность«начать все сначала».

**Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что участие воспитанников лагеря и педагогов в программе «Непоседы» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учетом всех вызовов современного мира.

**Направленность программы**

Главным направлением программы является социально-гуманитарное, содержание включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, экологическое.

**Адресат программы**

Основной состав лагеря - это обучающиеся ОУ в возрасте 7-11 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 1 смену 12 человек.

# Цельизадачивоспитания

Цель- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**Ожидаемые результаты**

### Обучающиеся:

* Любят свой край и свою Родину;
* Уважают и принимают ценности семьи и общества
* выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
* обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* активно познают окружающий мир;
* владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

# Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**-принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право напризнание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**-принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип культуро сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод

воспитания,позволяет расширить нравственный опыт ребенка,

побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем

нравственнуюрефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрироватьребенкуреальнуювозможность следованияидеалу

вжизни;

**-принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и ихосвоения;

**-принципинклюзивности**.Организациявоспитательногопроцесса,прикоторомвседети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающемвоспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность исобытия.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений,опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона идетского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социо –культурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы использованы следующие педагогические

технологии и технологии досуговой деятельности:

-Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих**

**технологий**предполагает формирование навыков здорового образа

жизни, культуры здоровья.

**-Технология коллективной творческой деятельности**одна из основных

в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

**-Игровые технологии**основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации

жизнедеятельности в ЛДП.

**-Технология создания ситуации успеха.**Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает ребёнок в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

**-Технология команд образования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

-**Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

**Методы реализации программы**

Для реализации нашей программы мы будем использовать разные методы воспитания: методы игры и игрового тренинга, методы театрализации,

методы состязательности, методы равноправного духовного контакта,

методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации, и т.п.

**Содержание программы**

**Этапы реализации программы**

Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней компании;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «ЮбилейнаяСОШ» п.Слюдяной

- подготовкаметодическогоматериаладляработниковлагеря;

- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- разработка необходимой документации для деятельности лагеря(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).

Организационный этап смены, всего 2-3 дня

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы лагеря с дневным

Пребыванием детей и профильной сменой «Непоседы»

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- проведение инструктажей.

Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;

- выработка перспектив деятельности на следующий год.

**Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод

и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Модель игрового взаимодействия**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах

организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает

личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Система детского самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен

Деятельностно-ориентированный подход, при котором в начале педагог

определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами,

и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать

эту деятельность совместно со взрослыми. Принципы детского

самоуправления: - добровольность; - включённость в процесс самоуправления

всех групп детей; - приоритет развивающего начала для ребёнка; -

повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений,

касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе,

возрастных и психологических возможностей); - доверие (предоставление

детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); -

открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение

использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; -

ориентация на результат. Для оптимизации процесса детского самоуправления

в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений,

основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от

простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на

микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря

которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных

видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята

договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на

эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в

творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают

ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены

ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для

решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы

по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать

формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок

попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление

проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в

принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается

взрослыми на протяжении всей смены.

**Система мотивации и стимулирования**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы

пазлов , которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам

путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой

таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает

конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх

отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и

возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования

участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога,

работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно

награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями

за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести

систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять

игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**План - сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание деятельности*** | ***Мероприятия*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| **1** | **Открытие смены**  **«Школьный лагерь, здравствуй!» Международный День защиты детей»** | -Утренняя зарядка  -Организационное собрание «Открываем лагерь!» (выборы актива, оформление отрядных уголков)  -Инструктаж «Правила безопасного поведения»  -Праздник, посвящённый Дню защиты детей и открытию летней смены  -Итоги дня |
| **2** | «Ярмарка идей» | -Утренняя зарядка  -Минутки здоровья: «Мой рост, мой вес»  -Инструктаж «Противопожарная безопасность»  -Тренировка ЧС по пожарной безопасности  -«Ярмарка идей»: обсуждение плана работы лагеря  -Литературно-игровая программа «Пришло лето красное»  -Игры на знакомство «Свечка»  -Итоги дня |
| **3** | «День знаний» | -Утренняя зарядка  -Познавательный час «Обряды и традиции русского народа» -Викторина «Бабушкин сундучок»  -Мастер-класс «Карамельная история»: посещение мануфактуры«Карамельково»  -Итоги дня |
| **4** | «День ДПС» | -Утренняя зарядка  -Минутка здоровья: «Гигиена в доме»  -Конкурс рисунков по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено!»  -Квест-игра по ПДД «Дорога – экзамен каждый день»  -Квест-игра «По тропам Зоопарка»  -Итоги дня |
| **5** | «День спорта» | -Утренняя зарядка  -Минутки здоровья: «Друзья Мойдодыра»  -Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»  -Конкурс рисунков «Курить – здоровью вредить!»  -Итоги дня |
| **6** | «День РДДМ»Движение первых | -Утренняя зарядка  -Минутка здоровья: «Закаливание»  -Конкурс рисунков  -Игра: «Будь в движении»  -Встреча с председателем  -Интерактив «Умелые руки»  - Итоги дня |
| **7** | «По родному селу» | -Утренняя зарядка  -Минутки здоровья: «Правильное питание»  -Беседа «История нашего города»  -Викторина «Знаешь ли ты родной край?»  -Конкурс рисунков «Моя малая родина»  -Итоги дня |
| **8** | «День театра и кино» | -Утренняя зарядка  -Минутки здоровья: «Осанка-основа красивой походки».  -Беседа «Как вести себя в театре, Доме культуры»  -Конкурс инсценировок любимых сказок  -Итоги дня |
| **9** | «День экологии» | -Утренняя зарядка  -Минутка здоровья: «Первая помощь при укусах насекомых»  -Экологический десант  -Праздник этнических костюмов с использованием нетрадиционных материалов и вторичного сырья  -Спортивные игры на воздухе  -Итоги дня |
| **10** | «День книги» | -Утренняя зарядка  -Минутки здоровья: «Книги о здоровье»  -Час книжной премудрости «Через книгу – к добру и свету»  -Конкурс «Узнай литературное произведение»  -Посещение библиотеки: Час новинок «Многоцветье книжной радуги»  -Подвижные игры на воздухе  -Итоги дня |
| **11** | День Дружбы» | -Утренняя зарядка  -Минутка здоровья: «Закаливание»  -Беседа о дружбе. Мультфильм «Дружба познается в беде» (обсуждение)  -Занятие декоративно-прикладным творчеством: коллективная работа «Дерево дружбы  -Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»  -Итоги дня |
| **12** | «День России» | -Утренняя зарядка  -Минутка здоровья: «Гигиена одежды»  -Беседа «Символы России» (герб, флаг, гимн)  -Просмотр презентации «Моя Россия – моя страна»  -Арт-флешмоб «Рисуем флаг России»  -Итоги дня |
| **13** | «День национальной культуры» | -Утренняя зарядка  - Минутка здоровья: «Как снять усталость»  -Инструктаж «Правила поведения на природе»  -Онлайн презентация «Культура России в Интернете» (сайты, порталы, блоги, посвященные российской культуре)  -Посещение музея изобразительных искусств: интерактивная игра- экскурсия «Забавы детей»  -Итоги дня |
| **14** | «День мудрости» | -Утренняя зарядка  -Минутка здоровья: «Что такое солнечный удар»  -Легенда: «Про мудрого отца и раздражительного сына» (обсуждение)  -Занятие декоративно-прикладным творчеством «Сова-символ мудрости»  -Конкурс знатоков. Настольные игры  -Итоги дня |
| **15** | «День памяти и скорби» | -Утренняя зарядка  -Минутки здоровья: «Правильная осанка»  -Просмотр и обсуждение видеофильма о войне  -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!»  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня |
| **16** | «День Музыки» | -Утренняя зарядка  -Минутка здоровья: «Зеленая аптека»  -Литературно-музыкальный альманах «Вокруг света за одно лето…»  -Фольклорный праздник «Песни наших бабушек»  -Викторина «Отгадай мелодию»  -Подвижные «музыкальные» игры  -Итоги дня |
| **17** | «День Талантов» | -Утренняя зарядка  -Минутки здоровья: «Как ухаживать за зубами»  -Конкурс фантастических проектов  -Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)  -«Весёлый каблучок»: разучивание танцев к празднику закрытия лагеря  -Подвижные игры на воздухе  -Итоги дня |
| **18** | «День общения» | -Утренняя зарядка  -Минутка здоровья: «Развиваем моторику»  -Конкурс рисунков «Портрет моего друга»  -«Ты – мне, я - тебе». Подготовка самодельных подарков друзьям на память о лагере  -Правила игры волейбола  -Итоги дня |
| **19** | «День знакомства с морем» | -Утренняя зарядка  -Минутка здоровья: «Правила поведения на море в жаркую погоду»  -Викторина «Морские профессии»  -Конкурс рисунка на асфальте «Морские обитатели»  -Виртуальное посещение Музея мирового океана.  -Итоги дня |
| **20** | «День семейных традиций» | -Утренняя зарядка  -Минутка здоровья: «Личная гигиена»  -Викторина «Моя семья»  -Посещение мастер-класса «Пряник печатный»  -Праздник чая «Традиции семейного чаепития народов России»  -Итоги дня |
| **21** | **День закрытия лагеря**  «До свидания, лагерь!» | -Утренняя зарядка  -Минутки здоровья: «Первая помощь при ожоге»  -Заключительная выставка творческих работ «Рукотворные чудеса»  -Праздник закрытия лагеря: «Поём, рисуем, мастерим»  -Линейка, посвященная закрытию лагерной смены  -Итоги дня |

**Ресурсное обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение программы**

Начальник лагеря, воспитатель, вожатые, медицинская сестра, повар, тех.персонал.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

* Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
* Должностные инструкции всех участников процесса.
* Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
* Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
* Проведение ежедневных планёрок.
* Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

**Материально-техническое обеспечение программы**

- школьный кабинет для размещения отряда;

- зал для игр;

- площадка для игр на свежем воздухе;

- спортивный и игровой инвентарь;

- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)

- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);

- хозяйственный инвентарь.

**Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
* Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Данные критерии можно отследить через:

- поведение ребенка,

- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива,

- отношение ребенка к себе и окружающим,

- эмоциональное состояние ребенка.

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания эмоционального состояния детей и воспитателей:

1. по итогам дня в «Конверте» появляется письмо - эмоциональное и психологическое состояние детей
2. диагностика физического состояния детей (измерение роста, веса на начало и конец смены)
3. диагностика эмоционального и психологического состояния детей на начало и конец смены (см. приложение 2).

Для наибольшей эффективности оценки качества реализации программы, необходимо учитывать факторы риска и возможность их предупреждения.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА** | **МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ** |
| *Факторы окружающей среды:* плохая погода, дождь; | Заменить мероприятием без выхода на улицу |
| жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в степь. |
| Нежелание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу с ребенком, беседа воспитателя. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.  Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Терроризм. | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**Система обратной связи**

Проведение итогового анкетирования с учащимися (родителями) об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, итоговое совещание со всем коллективом, работающим в ЛДП «Обсуждения итогов реализации программы»

**Список используемой литературы**

1. Афанасьев С. П., Тимонин А. И., Что делать с детьми в загородном лагере. М.. Изд-во “Новая школа”. 1994.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Наш девиз:

«Все то, о чем мечтается, Все то, что мы хотим,

Все то, что нам понравится - Мы вместе создадим!» **Наша песня:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  Непоседы там и тут, Никогда не подведут. Хоть мы маленькие очень, Но пример и с нас берут. Не скучаем мы ничуть,  И всегда готовы в путь. Все дела готовы сделать И тогда уж отдохнуть.  *Припев:*  Нет дружнее непосед И шустрее тоже нет, Это надо же суметь Нам на месте усидеть. Мы играем и поём, Целый день не устаём, Ну, а если засыпаем,  Даже и во сне жуём. | 2.  Есть у нас один секрет: Нет дружнее «Непосед». Мы на месте не сидим, Дружно в стороны глядим. Вместе сделаем макет, Нарисуем мы портрет, Вместе мы преодолеем Сто спортивных эстафет! *Припев:*  Нет дружнее непосед И шустрее тоже нет, Это надо же суметь Нам на месте усидеть. Мы играем и поём, Целый день не устаём, Ну, а если засыпаем,  Даже и во сне жуём. |

Приложение 2.

Режим дня.

8.30 - 8.45 - «Доброе утро!» (встреча с детьми, общий сбор)

8.45 - 9.00 - «На зарядку становись!»

9.00 - 9.10 - санитарно - гигиеническая пауза

9.10 - 9.30 - завтрак

9.30 - 9.45 - инструктаж по ТБ

9.45 - 13. 20 - "Твори! Выдумывай! Пробуй!" (подвижные и познавательные игры, подготовка к творческим мероприятиям, праздники, беседы, экскурсии и т. д.)

12.50 - 13.00 - санитарно - гигиеническая пауза

13.00 - 13.30 - обед

13.30 - 15.00 - занятия в кружках, отрядные мероприятия, прогулка

15.00 - уход детей домой.