

Принята педагогическим  
советом  
МБОУ «Юбилейная СОШ»  
Протокол № 1.от 02.09.24

СОГЛАСОВАНА  
Начальник отдела образования  
администрации МО Адамовский район



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Юбилейная СОШ»  
от 02.09.24 г. № 7  
Н.Н. Петухова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Юбилейная средняя общеобразовательная**  
**школа» на 2025-2029 год**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | муниципальное общеобразовательное учреждение<br>«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827.</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126<br/>«Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> |

(ФГОС-2021).

11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373  
«Об утверждении и введении в действие федерального

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                                  | Создание условий для обеспечения доступного качественного образования в МБОУ «Юбилейная СОШ», отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность;</li> <li>2) Воспитание;</li> <li>3) Здоровье;</li> <li>4) Творчество;</li> <li>5) Профориентация;</li> <li>6) Учитель. Школьные команды;</li> <li>7) Школьный климат;</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 6.Модернизация материально-технической базы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые<br>результатыреализации<br>Программы развития | <p>1.Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательнойдеятельности.</p> <p>2.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной иисследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3.Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>4.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>5.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на30%.</p> <p>6.Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия свысшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.</p> |
| Сведения о разработчиках                                  | Рабочая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Период реализации                                         | <p>Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год.</p> <p>До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы реализации<br>Программы<br>развития                 | <p><b>2025 год:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ПРОГРАММА развития школы на 2025-2029 учебные годы</u></li> <li>- <u>Рабочая программа воспитания</u></li> <li>- <u>ПОРЯДОК приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</u></li> <li>- <u>ПОЛОЖЕНИЕ об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности</u></li> <li>- <u>ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся</u></li> <li>- <u>Порядок проведения Всероссийских проверочных работ</u></li> <li>- <u>ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)</u></li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I этап – подготовительный<br/>2025 год</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <p>II этап – реализация 2026-<br/>2027 год</p>           | <p><b>2026 год:</b> модернизация образовательной среды МБОУ «Юбилейная СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие дополнительного образования»</li> <li>- «Школьное краеведение и туризм»</li> <li>- «Доступная среда»</li> <li>-</li> </ul> <p><b>2027 год:</b> достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</p> |
| <p>III этап – обобщающий 2028-<br/>2029 год</p>          | <p><b>2028-2029 годы:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Порядок<br/>финансирования<br/>Программы развития</p> | <p>Бюджетные средства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контроль реализации | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители:</p> <p>Петухова Н.Н. – руководитель программы, директор</p> <p>Бисембаев А.Б. – зам. директора по УВР</p> <p>Мущенко З.С.–советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения<br/>«Юбилейная средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Юбилейная СОШ»).</li> <li>Дата основания:<br/>1983 год.</li> <li>5619004137.</li> <li>отдел образования администрации муниципального образования Адамовский район</li> <li>Лицензия № 1677-2 от 29.04.2015 г.</li> <li>начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых</li> <li>462841 Оренбургская область, Адамовский район, п. Юбилейный, ул. Школьная 1А.</li> <li>Контакты: 8(35365) 2-91-78, адрес электронной почты: adamsh15@ro.ru<br/>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh-yubilejnaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-yubilejnaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>начальный уровень обучения (1-4 кл.)-21, основной уровень обучения (5-9 кл.)-20, старший уровень обучения (10-11 кл.)-2, количество детей с ОВЗ -0, дети-инвалиды-1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>директор;</li> <li>управляющий Совет;</li> <li>педагогический совет МБОУ «Юбилейная СОШ»;</li> <li>общее собрание работников МБОУ «Юбилейная СОШ».</li> </ol> <p>В МБОУ «Юбилейная СОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>Школа работает в 1 смену<br/>Продолжительность учебной недели – 5 дней<br/>Продолжительность учебного года - 34 недели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

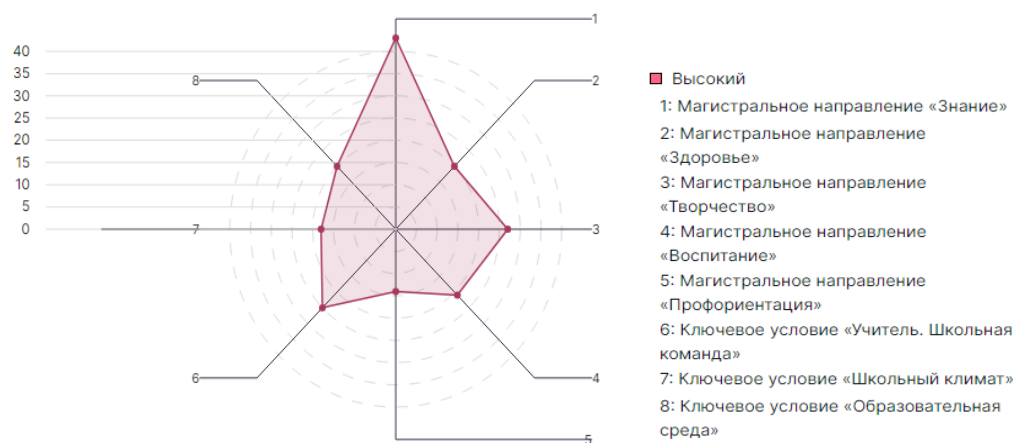
|                            |                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сведения о<br>работникахОО | Общее количество работников-23<br>количество педагогических работников-<br>11количество учителей- 11 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>педагоги-библиотекари -1</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 1 человек.</p> <p>долю работников с высшим образованием-</p> <p>90%высшая квалификационная категория -</p> <p>52% первая квалификационная категория –</p> <p>27%</p> <p>молодые специалисты -0</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие и несоциальных партнеров</p> | <p>ЦРТДЮ п. Адамовка</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Описание результатов самодиагностики.

Администрация МБОУ «Юбилейная СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (188 баллов за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания                 | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и | Обучающиеся участвуют в | 1               | Магистральное направление                   | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |                                                                                                                                                                              |                                                           |   |                                    |                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | проектной деятельности(критический показатель)                                                                                                                               | реализации проектной и/или исследовательской деятельности |   | «Знание»                           |                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              | <p>определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | материального стимулирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 | <p>муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                               | обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                     |                                                                                |   |                                    |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     |                                                                                |   |                                    |                         |  | <p>образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                |   |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                                                     | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                                                                                                                  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс    | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | ИУП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | <p>по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            | способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических работников, способных                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |   |                                    |                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |   |                                    |                                                                             | обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                  | аттестации обучающихся                                                                                                                                     |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                    | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                                                                | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками                                                                                                        | образовательная организация не входит в перечень образовательных                                                                                           | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |  |  |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                            |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | необъективных результатов                                                                                                                                    | организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |   |                                    | качества образования                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании     | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью              | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                                                    | Участие в региональном этапе                                                               | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров</li> </ul> |

|    |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития</li> </ul>                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                                                           |  | <p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет                                   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                | Обеспечено полностью                                                                                                                              | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                                                            | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы                   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной                      | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                                      | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                                                                                                                                                                        |                                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном</li> </ul> |

|    |                                                                                                           |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,</li> </ul>                    |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                           |  | <p>с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                         | Предусмотрено                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |                                      |                                                                                                                           |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)                                                                                                                                                  |                                                                                          |   |                                      |                                                                                                                           |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий)                                                      | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                                  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)               | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения                                                                                                                                                | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                                                                                                  |                                                                               |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                                                                            | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                 | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                                                  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                               | воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | культурой и спортом.                                                                                                             | <p>требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               | <p>спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                                                                     | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>                                                                                               |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |   |                                      |                                                             | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых</li> </ul>                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | спартакиадах<br>Специальной олимпиады<br>России, Всероссийских<br>соревнованиях и<br>спартакиадах<br>Всероссийской федерации<br>спорта лиц с<br>интеллектуальными<br>нарушениями) |  |  |  |  |  | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                 |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                                                              |   |                                      |                                                             | физкультурно-спортивных мероприятий.                                                               | <p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|    |                                                                                                 |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                 |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соревнованиях школьников<br/>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br/>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br/>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br/>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> |  |  |  |  | образовательную программу.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | образовательных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul> |

|    |                                                                                                              |         |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |         |   |                                      |                                                             | «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                                                                 | «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                              |         |   |                                      |                                                             | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                |
|    |                                                                                                              |         |   |                                      |                                                             | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                       | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                   |                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                               |                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся                                  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                            | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия    | 2 технологических кружка                                 | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                         | <p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                           | сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   | организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации                                | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь                                                           | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |   |                                        |                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | ных программ с 2 и более организациями |   |                                        |                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)                                                                                 | 3–4 объединения                        | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |   |                                        |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>                  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |   |                                        |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды</li> </ul>                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <p>в части организации школьных творческих объединений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 47 | Функционирование школьного театра                                                                                                                            | Функционирование школьного театра                             | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея                                                                                                                             | Функционирование школьного музея                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора                                                                                                                              | Функционирование школьного хора                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                         | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)                                                                    | Да                                                            | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)                                                          | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                           |   |                                        |                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да                                                                                                                                        | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                         | Да                                                                                                                                        | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                                                                                        | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                       | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                                                       | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>                                       | <p>специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            | туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -</li> </ul> |

|    |                                                        |         |   |                                        |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|---------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |         |   |                                        |                                                   |  | <p>реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 63 | Наличие первичного                                     | Наличие | 1 | Магистральное                          | Ученическое                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |   |                                                      |                                                            |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|    | отделения РДДМ<br>Движение первых                                                                                                                                                                                                            |                                                        |   | направление<br>«Воспитание»                          | самоуправление,<br>волонтерское<br>движение                |  |  |
| 64 | Наличие центра детских<br>инициатив, пространства<br>ученического<br>самоуправления                                                                                                                                                          | Наличие                                                | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание»         | Ученическое<br>самоуправление,<br>волонтерское<br>движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации<br>проекта Орлята России<br>(при реализации<br>начального общего<br>образования)                                                                                                                                        | Участие в проекте                                      | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание»         | Ученическое<br>самоуправление,<br>волонтерское<br>движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств<br>детских и молодежных<br>общественных<br>объединений (Юнармия,<br>Большая перемена и др.)                                                                                                                         | Наличие                                                | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание»         | Ученическое<br>самоуправление,<br>волонтерское<br>движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в<br>волонтерском движении                                                                                                                                                                                               | Обучающиеся<br>участвуют в<br>волонтерском<br>движении | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание»         | Ученическое<br>самоуправление,<br>волонтерское<br>движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных<br>военно-патриотических<br>клубов                                                                                                                                                                                          | Наличие                                                | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание»         | Ученическое<br>самоуправление,<br>волонтерское<br>движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного<br>календарного плана<br>профориентационной<br>деятельности в школе (в<br>соответствии с<br>календарным планом<br>профориентационной<br>деятельности,<br>разработанным в субъекте<br>РФ)(критический<br>показатель) | Да                                                     | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентация<br>» | Сопровождение<br>выбора профессии                          |  |  |
| 70 | Определение                                                                                                                                                                                                                                  | Да                                                     | 1 | Магистральное                                        | Сопровождение                                              |  |  |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                        |    |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                             |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                    | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                      | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                     | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по                                                                                                        | Да | 1 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс                                            |                                                                   |   | «Профориентация»                             |                                                                          |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                                                                      | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических                                                                                                                                                                                   | Да                                                                | 1 | Ключевое условие                             | Методическое                                                             |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                        |                                                                       |   | «Учитель. Школьная команда»                  | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей                                                  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>        |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |   |                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |   |                                              |                                   |  | <p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды                                                         | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,                                                               | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | биологию, информатику, математику, физику, химию                                 |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                    | Участие на всероссийском уровне                                                  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                                                   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            | <p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</p>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | конкурсах профессионального мастерства.                                                                                              | <p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |   |                                          |                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |   |                                          |                                                               |  | профессионального<br>выгорания педагогов,<br>участвующих в<br>конкурсах<br>профессионального<br>мастерства.<br>• Информационная<br>поддержка финалистов и<br>победителей<br>профконкурсов<br>(билборды, видеоролики,<br>интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в<br>общеобразовательной<br>организации педагога-<br>психолога (по основному<br>месту работы (штатного),<br>внешнего совместителя<br>или привлеченного в<br>рамках сетевого<br>взаимодействия)(критичес-<br>кий показатель)                                                                                                               | Наличие                    | 1 | Ключевое условие<br>«Школьный<br>климат» | Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 98 | Доля обучающихся<br>общеобразовательных<br>организаций, принявших<br>участие в социально-<br>психологическом<br>тестировании на<br>выявление рисков<br>употребления<br>наркотических средств и<br>психотропных веществ, в<br>общей численности<br>обучающихся<br>общеобразовательных<br>организаций, которые<br>могли принять участие в<br>данном | 90% обучающихся<br>и более | 3 | Ключевое условие<br>«Школьный<br>климат» | Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |                                    |                                                     |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|     | тестировании(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                               |         |   |                                    |                                                     |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в                                                                                                                        | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |                                                                                                                     |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                        | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> <p>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |                 |                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              | рабочим местом. | кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                 |                                                                |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                                                                                                                               | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                 |                                                                |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-                                                                                                                            | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                 |                                                                |

|         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |   |                                          |                                                              |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|         | развивающей работы                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |   |                                          |                                                              |  |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                       | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                           | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                                                                                                        | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 11<br>0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 11      | Подключение                                                                                                                                                           | Да                                                                                                                | 1 | Ключевое условие                         | ЦОС (поддержка                                               |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  |            |                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------|---------------------|
| 1       | образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |   | «Образовательная среда»                  | всех активностей)                |            |                     |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                  | Да                                                                                                                                                    | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |            |                     |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»                                              | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |            |                     |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                     | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |            |                     |
| 11      | Оснащение                                                                                                                                                                                                                   | Соответствует в                                                                                                                                       | 2 | Ключевое условие                         | ЦОС (поддержка                   | Отсутствие | • Перераспределение |

|   |                                                                                                                                                                                                                                               |             |  |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | полной мере |  | «Образовательная среда» | всех активностей) | финансирования                                                                                                                                                                                                                           | бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                               |             |  |                         |                   | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
|   |                                                                                                                                                                                                                                               |             |  |                         |                   | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>                                                                                   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                               |             |  |                         |                   | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                         | <p>мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение</li> </ul>                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                        | требований данного документа.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и</li> </ul>                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |   |                                          |                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |   |                                          |                                          |                                                                   | обеспечить выполнение данных рекомендаций.                                                                                                                           |
|         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |   |                                          |                                          | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul> |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                              | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                       | Наличие                                                                                                                 | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                          | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в | Наличие                                                                                                                 | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |                                                                   |                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|         | группах продленного дня                                                                                                                                                      |    |   |                                          |                                                    |  |  |
| 12<br>0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                             | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Магистральное направление | Причины возникновения дефицитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание                    | По магистральному направлению «Знание» - 43 балла из максимально возможных , уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.<br>1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточноефинансирование.<br>2.Необъективность текущего и итогового оценивания.<br>3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочнойдеятельности. |
| Воспитание                | По магистральному направлению «Воспитание» - 21 балл из 22, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.<br>1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.<br>Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | целом по направлению – до 1 балла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Здоровье                  | <p>По магистральному направлению «Здоровье» - 20 балла, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.</p> <p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.</p> |
| Творчество                | <p>По магистральному направлению «Творчество» - 27 баллов, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.</p> <p>1. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.</p> <p>Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.</p>                                                          |
| Профориентация            | <p>По магистральному направлению «Профориентация» - 14 баллов из 14, уровень - высокий.</p> <p>1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.</p> <p>Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Учитель. Школьная команда | <p>По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 25 баллов из 31, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.</p> <p>1. Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.</p> <p>Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 30 баллов.</p>                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьный климат       | По ключевому условию «Школьный климат» - 18 баллов из 19, уровень – высокий. Не выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл. Будет поддерживаться достигнутый уровень.<br>1. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по причине отсутствия комплексной программы.                                                        |
| Образовательная среда | По ключевому условию «Образовательная среда» - 20 балл из 21, уровень – высокий.<br>1. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования из-за плохого качества интернет-соединения.<br>Часть показателей ключевого условия будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла. |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)                                                                                                                            | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 43<br>Выявлены дефициты по показателям «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников», «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» | 49<br>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| 2 | Воспитание                                  | 21<br>Выявлены дефициты по показателям «Реализация программ краеведения и школьного туризма»                                                                                   | 22<br>Организация системы работы административной команды с кадрами, создание кадрового резерва, поиск специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.                             |
| 3 | Здоровье                                    | 20                                                                                                                                                                             | 24                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | Выявлены дефициты по показателям «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)»                                                                        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Организация сетевой формы реализации программы.                                   |
| 4 | Творчество                | 27<br>Выявлены дефициты по показателям «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»                            | 29<br>Поиск педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. |
| 5 | Профориентация            | 14<br>Выявлены дефициты по показателям «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих» | 13<br>Сопровождение выбора профессии. Создание сетевой формы реализации образовательной программы.                                             |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25<br>Выявлены дефициты по показателям «Участие педагогов в конкурсном движении», «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»                                       | 30<br>Развитие и повышение квалификации. Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.                  |
| 7 | Школьный климат           | 18<br>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по причине отсутствия комплексной программы.                                    | 19<br>Разработка комплексной программы                                                                                                         |
| 8 | Образовательная среда     | 20<br>Дефицитов не выявлено                                                                                                                                                        | Дефицитов не выявлено                                                                                                                          |

Таким образом, к концу реализации программы развития возможно получить до 9 баллов и получить в совокупности 207 баллов к имеющимся 188 баллам. Школа будет иметь подтвержденный высокий уровень.

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| <b>ключевые условия</b> | <b>сильные стороны</b>                                                                                                            | <b>слабые стороны</b>                                                             | <b>благоприятные возможности</b>                                                          | <b>риски</b>                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание                  | Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. | Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами | Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса.<br>Использование | Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с Потребностями и Запросами населения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Разработаны ООП по ФГОС 2021.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам по оценке качества образования. Стабильное качество образования.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</p> | <p>Обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с ограниченными возможностями Совершенствование внутренней оценки качества обучения.</p> <p>Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.</p> | <p>интернет-технологий для использования ресурсов муниципального образования в образовательных программах</p> <p>Изменение содержания образования в соответствии с возможностями</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           | получения образования различных форм<br>Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.                                                                                     |                                                                                                       |
| Воспитание | <p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»).</p> | <p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы</p> <p>Сложная политическая ситуация.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Отсутствие актов зала.</p> | <p>Вовлечение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности и ветеранских организаций.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> | <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p> |

|  |                                                                        |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Организация Умных каникул.</p> <p>Функционирование медиа центра</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           | Разработка<br>положения об<br>организации<br>внутришкольного<br>пространства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Здоровье | Соответствие<br>материально-<br>технической<br>базы<br>действующим<br>санитарным и<br>противопожарн<br>ым нормам, нормам<br>охраны труда<br>работников и<br>обучающихся;<br>обеспечение<br>обучающихся<br>двухразовым горячим<br>питанием;<br>просветительская<br>деятельность по ЗОЖ | Низкий охват<br>обучающихся<br>ВФСК «ГТО» | Обеспечение охвата<br>обучающихся ВФСК<br>«ГТО» свыше 30%<br>обучающихся,<br>имеющих знак ГТО,<br>подтверждённый<br>удостоверением;<br>обеспечение участия<br>обучающихся на<br>всероссийском этапе<br>массовых<br>физкультурно<br>- спортивных<br>мероприятий<br>(Президентск<br>ие<br>спортивные<br>игры);<br>снижение<br>заболеваемости всех<br>участников<br>образовательного<br>процесса;<br>использование<br>здоровьесберегающи | Ухудшение<br>здоровья учащихся;<br>негативная<br>социальная среда;<br>пассивность,<br>инертность<br>родителей,<br>нежелание<br>принимать участие<br>в мероприятиях по<br>вопросам<br>формирования<br>здорового образа<br>жизни<br>несовершеннолетн<br>их. |

|  |  |  |                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|
|  |  |  | <b>X</b><br><b>ТЕХНОЛОГИИ</b><br><b>В</b> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|

|            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    | образовательной деятельности                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Творчество | <p>Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и внеурочной учебной деятельности, по программам дополнительно го образования</p> | <p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.</p> | <p>Повышение эффективности работы с одаренными и Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.</p> | <p>Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и талантливых детей</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентация            | <p>Школа реализует модель углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов в рамках направлений:</p> <p>1. Социально-экономического</p> <p>Осуществляется интеграция основного и</p> <p>Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся</p> | <p>Дефицит временных ресурсов, как у</p> <p>Переполненность классов (от 3 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей.</p> | <p>Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями по широкому спектру</p>    | <p>Низкая заинтересованность отдельных партнеров.</p> <p>Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>Наличие в школе стабильного состава педагогов: 45 % имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды</p>                                                                                                                                                                    | <p>Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, средний возраст – 55 лет</p>                                                 | <p>Педагоги школы используют предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов</p> | <p>Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного</p>                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня «Педагог года», «Лучший учитель-предметник», «Современный учитель» и т.д.</p> <p>Профессионализм педагогов</p> <p>отмечены методическими объединениями района, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ по 2 предметам (математика, русский язык,) и ОГЭ.</p> | <p>На участие в</p> <p>Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желание осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым</p> | <p>городов, имеет возможность обмена опытом. Более широкое использование возможностей сотрудничества с службой школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянно вызова и педагогическое развитие технологий. Разработанная рейтинговая оценка</p> | <p>В силу уплотнения ритма работы и квалифицированных кадров.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p> истимулирующие<br/> выплаты за<br/> высокие<br/> достижения<br/> работ<br/> ы </p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|--|
|  | <p>Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70 % педагогов).</p> <p>-Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайте профессиональных сообществ</p> | «эмоциональным выгоранием». | дают желание и |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьный климат | <p>За высокие показатели качества образования школа получает дополнительное финансирование капопрная школа для подготовки к олимпиадам, что способствует повышению качества образования и расширяет возможности образовательного процесса.</p> <p>В настоящий момент все учебные кабинеты школы</p> | Наличие групп учащихся | Возможность получать финансирование за отношений | <p>Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования какосновного, т</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов вследствие</p> <p>высокой психологической нагрузки.</p> |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                       |  |                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками (20%), оборудованием для лабораторных исследований.</p> |  | <p>Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Образовательная среда | <p>Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью.</p> <p>Наличие видеонаблюдения</p> | <p>Превалирование информационных знаний над учебно-организационным и, практическими и</p> <p>Низкая активность части педагогов в</p> | <p>Обеспечение доступности к заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования.</p> <p>Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности.</p> | <p>Строительство по программе реновации может привести к</p> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Активная<br>заинтересованность<br>родителей,<br>обучающихся и<br>воспитанников В<br>Расширение<br>инновационн<br>ой<br>деятельности<br>обеспечит<br>повышениекачества<br>образовательных<br>услуг |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сроки реализации          | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                        | Ресурсное обеспечение                                                                                                                                                                         | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                                            | Система оценки результатов и контроля реализации                       |
|-------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Творчество                                  | Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Сохранить и увеличить число - С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить -Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. Разработаны ИОМ по Январь 2025- декабрь 2026 - Прохождение КПК по проблеме. - Организация педагогического наблюдения. -Кадры - Программы дополнительного образования Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в | - С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить -Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. Разработаны ИОМ по Январь 2025- декабрь 2026 - Прохождение КПК по проблеме. - Организация педагогического наблюдения. -Кадры - Программы дополнительного образования | -Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. Разработаны ИОМ по Январь 2025- декабрь 2026 - Прохождение КПК по проблеме. - Организация педагогического наблюдения. -Кадры - Программы дополнительного образования Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в | Январь 2028- декабрь 2029 | -Прохождение КПК по проблеме. - Организация педагогического наблюдения. - Кадры - Программы дополнительного образования Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных - Промежуточный контроль реализации ИОМ. | - Кадры - Спортивное оборудование - Программы дополнительного образования Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных - Промежуточный контроль реализации ИОМ. | Бисембаев А.Б. Петухова Н.Н.  | Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня - Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Кадры - Программы дополнительного образования</p> <p>Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных - Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2029 за счёт реализации ИОМ.</p> | <p>Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных - Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 за счёт реализации ИОМ. обучающихся со способностями. - Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях</p> | <p>интеллектуальных - Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2029 за счёт реализации ИОМ. обучающихся со способностями. - Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях подготовке к интеллектуальным, творческим,</p> |  | <p>Статистика обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 за счёт реализации ИОМ. обучающихся со способностями. - Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях подготовке к интеллектуальным, творческим,</p> |  | <p>творческим, спортивным мероприятиям – 100%. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме 100 % Доля педагогов, участвующих в подпроекте- 100%</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>спортивным мероприятиям. Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях</p> |  | <p>спортивным мероприятиям. Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях. - Организация психологопедагогической диагностики. - Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. Использование ресурсов</p> <p>Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|   |            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                           |                        |                                                                                                                                             |                                            |                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                            |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Воспитание | Рабочая программа воспитания Цель: Создать условия для развития, социализации, самоопределения обучающихся посредством родительских сообществ в период реализации Программы развития | -Организовать работу родительских гостиных для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, вовлечения родителей в общешкольные мероприятия. | -Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь. | Январь 2025 – Май 2030 | -Собрание с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. - Разработка совместных мероприятий. | - Кадр<br>ы - Рабочая программа воспитания | Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители | Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%. | Промежуточный контроль реализации Рабочей программы воспитания - Количество и качество, проведенных совместных мероприятий |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Здоровье | Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в спортивных олимпиадах и спортивных конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2029 года до 15% за счёт реализации ИОМ. | . -С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. - Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к спортивным мероприятиям. - Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в спортивных мероприятиях | -Выявлены обучающиеся с спортивными способностями. -Разработаны ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям. -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях | 2025-2029 | Прохождение КПК по проблеме. - Организация педагогического наблюдения. - Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий - Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении. | -Кадры - Спортивные оборудование - Программы внеурочной деятельности «ГТО» | Петухова Н.Н. Бисембаев А.Б. | -Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа. - Доля реализованных ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям – 100%. - Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 100% | Промежуточные контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских спортивных мероприятиях |
|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Творчество | Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Сохранить и увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2029 за счёт реализации ИОМ. | . - С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. - Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях | -Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях. | Январь 2028-декабрь 2029 | -Прохождение КПК по проблеме. - Организация педагогического наблюдения. - Организация психологопедагогической диагностики. - Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении. | -Кадры - Программы дополнительного образования | Н.Н. Петухов<br>А.Б. Бисембаев | Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня - Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме 100 % Доля педагогов, участвующих в подпроекте - 100% | Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                         |                     |                |                                                                                |                                                                                                                                        |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Профориентация | «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта. Цель: Обеспечить профессиональную ориентацию и профессиональное обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Адамовского техникума; -заключить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | . -Организовать обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Адамовского техникума; -заключить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | -Организовано обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Адамовского техникума. - заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Январь 2025 – май 2029 | Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся с 2025 года. -Анализ работы. | Адамовский техникум | А.Б. Бисембаев | Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 6% | Промежуточный контроль реализации проекта. - Анализ участия обучающихся в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | Программа «Учитель профессионал». Цель: Увеличить долю педагогов, повышающих свой профессионализм за счёт результативности участия в конкурсном движении на региональном уровне, изучение дефицитов профессиональных компетенций, разработки и реализации ИОМ в период действия Программы развития. | . -Обеспечить прохождение самодиагностики профессиональных дефицитов с помощью разработанного инструментария (анкета/чек -лист). - Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности. Разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе через систему наставничества. Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства) - Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | -Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. - Разработаны ИОМ педагогических работников, направленные на преодоление профессиональных дефицитов. -Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты. -Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профессионального мастерства. - Увеличение числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих опыт. | Январь 2025 – май 2029 | Разработка чеклиста самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений, учителей, имеющих дефициты. Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. | Учителя с опытом наставничества<br>Методические объединения - ЦНПП<br>Мна базе ИРОО | А.Б. Бисембаев | -Доля педагогов, прошедших диагностику проф. Дефицитов – 100%. Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф.дефициты - 100%. - Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам – 100%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 25%. Доля педагогов, участвующих в конкурсах проф. Мастерства транслирующих опыт в публичных мероприятиях – до 25%. | Промежуточный контроль реализации программы<br>Анализ результатов диагностики<br>. Анализ результативности участия в конкурсах профмастерства.<br>Анализ реализации ИОМ. Чек - лист. |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                   |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Школьный климат | Совершенствование психолого-педагогического сопровождения в реализации планов педагога-психолога, социального педагога. Цель: Понизить частоту проявления девиантного поведения обучающихся, обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях посредством профилактической работы | -Проводить мероприятия по плану социального педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся. - Проводить мероприятия по плану социального педагога, педагога-психолога для обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. | -Понижена доля обучающихся с проявлением девиантного поведения. -Понижена доля обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях. | Январь 2025-декабрь 2028 | -Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения обучающихся. - Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящимся с сложной жизненной ситуации, сопровождение их. | - Кадры–социальный педагог, педагог-психолог | А.Б. Бисембаев | -Доля обучающихся с проявлением девиантного поведения- не более 1% от числа обучающихся я. -Доля обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации – не более 1% от числа обучающихся я. -Доля обучающихся с трудностями в поведении и находящимися в сложной жизненной ситуации, получивших педагогическую поддержку – 100% | -Анализ реализации планов специалистов. - Статистика обучающихся, находящихся на различных учётах. |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Образовательная среда | Подпроект «Цифровая образовательная среда». Цель: Повысить долю педагогов и обучающихся, использующих компоненты ИОС ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 100% на протяжении действия Программы развития. | -Провести серию обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей ИКОП «Сферум». - Использовать компоненты ИОС для улучшения качества образования, повышения профессионального мастерства. | -Увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». - Повышение мотивации педагогов к использованию ИОС | 2025-2029 | -Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». - Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС. - Проведение консультативно обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум». | - Кадры. Обоудован ие по Федеральн ому проекту «Цифровая образовате льная среда» | А.Б. Бисембаев | -Доля участия педагогов в обучающи х семинарах – 100% Доля педагогич еских работников, использую щих ресурсы ФГИС «Моя школа» 100%. - Доля обучающи хся, зарегистри рованных в ИКОП «Сферум»- 100% | - Статист ика участия педагого в, обучаю щихся во ФГИС «Моя школа», «Сферум». |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

По магистральному направлению **«Знание»** - 43 балла из максимально возможных, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов. Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению **«Здоровье»** - 20 баллов, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов. Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению **«Творчество»** - 27 баллов, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов. Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению **«Воспитание»** - 21 балл из 22, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов. Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению **«Профориентация»** - 12 баллов из 14, уровень - высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов. Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** - 25 баллов из 31, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 30 баллов.

По ключевому условию **«Школьный климат»** - 18 баллов из 19, уровень – высокий. Не выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл. Будет поддерживаться достигнутый уровень.

По ключевому условию **«Образовательная среда»** - 20 балл из 21, уровень – высокий. Не выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл. Будет поддерживаться достигнутый уровень. Таким образом, к концу реализации программы развития возможно получить до 9 баллов и получить в совокупности 207 баллов к имеющимся 188 баллам. Школа будет иметь подтвержденный высокий уровень.

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики                                                                                                 | Требуемые ресурсы                                                                      | Источники<br>получения/<br>приобретения                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение<br>(ЛНА) | Приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, карта активностей педагога, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося. | Приказы - в наличии. В наличии - положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога, индивидуальном образовательном маршруте обучающегося. | Разработка Положения о родительских сообществах, положения карта активностей педагога. | Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения. |
| Материально-техническое обеспечение       | Кабинеты Компьютеры, ноутбуки Оргтехника (МФУ, принтеры, сканеры) Лабораторное оборудование Рабочее место учителя                                                                                                                                                                                                                             | 12<br><br>6                                                                                                                                           | Частично<br><br>Оборудование по предметам ОБЗР, труду (технологии)                     | Бюджетные средства, сеть                                                                 |

|                    |                                                            |                               |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Кадровые ресурсы   |                                                            | педагогических работников -11 |  |  |
| Финансовые ресурсы | средства федерального бюджета, средства областного бюджета |                               |  |  |



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                | Описание результата                                                                                                                                | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Определить уровень соответствия МБОУ «Юбилейная СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.                              | -Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.                                    | - Выявлено 12 дефицитов по показателям оценивания самодиагностики. 9 дефицитов в ходе реализации программы развития будет устранено.                                                                                                       |
| - Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка» | -Созданы условия для развития спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях.        | -Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа обучающихся.                                                           |
| - Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.          | -Обновлены формы работы с родителями.                                                                                                              | -Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.                                                                                                                                                                |
| - Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ                                                                            | - Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся - Реализованы ИОМы обучающихся                                                     | -Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%                                                                                                                                       |
| - Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».                   | -Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ. | -Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты – 100%. -Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 25%. |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                  | Срок реализации                                                   |                                       | Планируемый результат                                    |                                  | Исполнитель                                                               | Ответств<br>е             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| наименование<br><br>мероприятия                                                                                                                                                                                              | плановая<br>дата<br>получения<br><br>результата<br><br>(дд.мм.гг) | фактическая<br><br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримы<br>й<br>индикатор<br><br>(показател<br>ь)       | наименован<br>ие<br>продукта     |                                                                           |                           |
| 1. Определить уровень соответствия МБОУ «Юбилейная СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.                                                                                    |                                                                   |                                       |                                                          |                                  | Должность и ФИО<br>работникаОО,<br>ответственного за<br>выполнение задачи |                           |
| «Развитие дополнительного образования»/ Задача 1. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.                                                                   |                                                                   |                                       |                                                          |                                  |                                                                           |                           |
| -Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». - Проведение проблемноориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. -Выявление дефицитов. -Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов. | До<br>20.08.2024                                                  | 04.06.2024                            | -Выявлено 12 дефицитов -Будет ликвидировано 9 дефицитов. | Проблемно-ориентированный анализ | А.Б. Бисембаев зам по УВР                                                 | А.Б. Бисембаев зам по УВР |
| Задача 2. Развитие сетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                       |                                                          |                                  |                                                                           |                           |

|                                                                                                                                                                                       |                        |                         |                                                                   |                                                                              |                                                             |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Реализация сетевых образовательных программ<br>Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка»<br>«Цифровая образовательная среда»                                                 | Продолжение реализации | В течение учебного года | Наличие договоров сетевого взаимодействия                         | Договоры сетевого взаимодействия                                             | педагоги дополнительного образования, классные руководители | Зам.директора по УВР<br>А.Б. Бисембаев |
| <b>«Школьное краеведение и туризм»/ Задача 1. Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся</b> |                        |                         |                                                                   |                                                                              |                                                             |                                        |
| Расширение сети дополнительных углубленных краеведческой направленности                                                                                                               | Реализация             | В течение учебного года | Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения | Договоры и увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью | педагоги дополнительного образования, классные руководители | Зам.директора по УВР<br>А.Б. Бисембаев |
| <b>Задача 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся</b>                                                                                           |                        |                         |                                                                   |                                                                              |                                                             |                                        |

|                                                                                                                                                                                                             |                 |                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                  |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности                                                                                                                       | Февраль 2025    | 15.02.2025              | Наличие положения                                                                                                     | Положение о школьном фестивале исследовательских                                                                                 | педагоги дополнительного образования, классные руководители                      | Зам.директора по Бисембаев А.Б. |
| <b>Задача 3. Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования.</b>                                                                                  |                 |                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                  |                                 |
| Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям:<br>- краеведческий календарь;<br>- военно-историческое краеведение;<br>- фольклор и игры родного края. | Январь-май 2025 | Июнь 2025               | Наличие положения о конкурсе методической литературы по краеведению                                                   | Положение о конкурсе методической литературы по краеведению, методические разработки, сценарии мероприятий, буклеты, презентации | педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя предметники | Зам.директора по Бисембаев А.Б. |
| <b>«Доступная среда»/Задача 1. Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.</b>                                                         |                 |                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                  |                                 |
| Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Разработка АООП НОО, ООО, СОО                                                                                                     | Реализация      | В течение учебного года | Наличие программ групповых и индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Наличие АООП НОО, ООО, СОО | Программы групповых и индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, АООП НОО, ООО, СОО                           | Педагоги                                                                         | Заместитель директора по УВР    |

|                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                  |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| Разработка Дорожной карты<br>по развитию<br>общеобразовательной<br>организации<br>муниципально<br>бюджетного<br>общеобразовательного<br>учреждения<br>«Юбилейная средняя<br>общеобразовательная<br>школа» на 2025-2026<br>учебный год | Июнь 2025 | 23.08.2025 | Наличие Дорожной карты<br>по развитию<br>общеобразовательной<br>организации<br>муниципального<br>бюджетного<br>общеобразовательного<br>учреждения<br>«Юбилейная средняя<br>общеобразовательная<br>школа» на 2025-<br>2026 учебный год | Дорожная карта<br>по<br>развитию<br>общеобразовательной<br>организации<br>муниципально<br>бюджетного<br>общеобразовательного<br>учреждения<br>«Юбилейная средняя<br>общеобразовательная»<br>на 2025-2026 учебный<br>год | Сотрудники школы | Администрация |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|