**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Юбилейная средняя общеобразовательная школа» Адамовского района Оренбургской области**

## «Принято» «Утверждаю»

**педагогическим советом школы Директор школы**

**(протокол № 1 от 30.08.2022) (приказ от 30.08.2020 №56)**

Основная образовательная программа среднего общего образования

(срок реализации – 2 года)

**2022 год**

### ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования **стр**. **4**
   1. Пояснительная записка **стр**. **4**
   2. Планируемыерезультаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования **стр. 7**
      1. Планируемые личностные результаты освоения ООП **стр. 7**
      2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП **стр. 9**
      3. Планируемые предметные результаты освоения ООП **стр. 9**

Русский язык **стр.10** Литература **стр. 11** Родной русский язык **стр. 12** Иностранный язык **стр. 13** История **стр. 15**

География **стр. 16**

Экономика **стр. 17**

Право **стр. 19**

Обществознание**стр.21**

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия **стр. 25**

Информатика **стр.34**

Физика**стр. 35**

Астрономия**стр. 36** Химия **стр.36** Биология **стр. 38**

Физическая культура **стр. 39**

Основы безопасности жизнедеятельности **стр. 40**

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования **стр. 45**

1. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования **стр. 53**
   1. Программа развития универсальных учебных действий при получениисреднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности **стр. 53**
      1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО **стр. 53**
      2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности **стр. 54**
      3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий **стр. 56**
      4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**стр. 59**
      5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

### стр. 61

* + 1. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности **стр. 61**
    2. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся **стр. 62**
    3. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий **стр. 62**
  1. Программы отдельных учебных предметов **стр. 64**
  2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования **стр.**

### 65

* + 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**стр. 66**
    2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **стр. 66**
    3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **стр. 67**
    4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся **стр. 70**
    5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся **стр. 71**
    6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов **стр. 71**
    7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность **стр. 72**

### Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах стр. 73

* + 1. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся **стр. 74**
    2. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни **стр. 75**
    3. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся **стр. 77**
  1. Программа коррекционной работы **стр. 78**
  2. Программа воспитания

1. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**стр. 92**
   1. Учебный план **стр. 92**
   2. План внеурочной деятельности **стр. 94**

III. Календарный план воспитательной работы

* 1. Система условий реализации основной образовательной программы **стр. 98**
     1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы **стр. 98**
     2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы **стр. 118**
     3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования **стр.**

### 120

* + 1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы **стр. 121**
    2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы **стр.**

### 125

* + 1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования **стр. 127**
  1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий **стр. 127**
  2. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий **стр.**

### 128

* 1. Разработка контроля состояния системы условий **стр. 131**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы. ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Юбилейная средняя школа открыта в 1976 году. В 2011 году школа была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юбилейная СОШ».

МБОУ «Юбилейная СОШ» позиционирует себя как:

* конкурентную, открытую для населения образовательную организацию,
* формирующую активную гражданскую позицию личности,
* осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции.

Система воспитательной работы школы осуществляется на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Проводится большая работа по созданию благоприятных условий для наиболее полного раскрытия способностей каждого ребёнка без ограничений и привилегий. Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы и локальными актами, регламентирующими функционирование различных образовательных структур на основе Закона об образовании и других нормативных государственных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

### Сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии со свидетельством об аккредитации):муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юбилейная средняя общеобразовательная школа» Адамовского района Оренбургской области

Ф.И.О. директора: Жалиева куандыка Мустафиновича

Почтовый адрес ОУ - 462823 Оренбургская область Адамовский район п. Юбилейный, ул. Школьная, 1 а Юридический адрес ОУ - 462823 Оренбургская область Адамовский район п. Юбилейный, ул. Школьная, 1а

### Программа адресована

|  |  |
| --- | --- |
| **Кому** | **С целью** |
| **Учащимся и родителям** | - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ;  - для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия |
| **Учителям** | - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соот- ветствии с которым должны осуществлять учебный процесс. |
| **Администрации** | * для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; * для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей за качество образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учредителю и органам управления** | * *для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ «Юбилейная СОШ»;* * *для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.* |

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целейпри разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образованияпредусматривает решение следующих **основных задач**:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа

преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентирована на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно- теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа сформированав соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образованияразработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

### Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Системавнеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ «Елизаветинская СОШ».

# Планируемыерезультаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

* + 1. **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальномудост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в

структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень»,

«Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
* умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

* овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
* умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела

«Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

# Русский язык (базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально- деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

# Литература (базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
* *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
* *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
* *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

* *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
* *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
* *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
* *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
* *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
* *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
* *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
* *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

# Родной русский язык (базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «Родной язык. Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать нормы родного языка и применять знания о них в речевой практике;
* владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

навыкам свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

* систематизировать научные знания о родном языке;
* базовым понятиям лингвистики, основным единицам и грамматическим категориям родного языка;
* навыкам проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
* свободно выражать мысли и чувства на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* основным стилистическим ресурсам лексики и фразеологии родного языка, основным нормам родного

языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормам речевого этикета; их использованию в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

* ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанию значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

# Иностранный язык (базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### Говорение, монологическая речь

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### Аудирование

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### Чтение

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### Письмо

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### Языковые навыки Орфография и пунктуация

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

(firstly, to beginwith, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my ownroom);
* употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);
* употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;
* использоватькосвеннуюречь;
* использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### Говорение, монологическая речь

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### Аудирование

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### Чтение

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### Письмо

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### Языковые навыки Фонетическая сторона речи

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### Орфография и пунктуация

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### Лексическая сторона речи

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### Грамматическая сторона речи

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

# История (базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

# География (базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

# Экономика (базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

**Основные концепции экономики**

* Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
* различать свободное и экономическое благо;
* характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
* выявлять факторы производства;
* различать типы экономических систем.

### Микроэкономика

* Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
* принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
* выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
* различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
* выявлять виды ценных бумаг;
* определять разницу между постоянными и переменными издержками;
* объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
* объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### Макроэкономика

* Приводить примеры влияния государства на экономику;
* выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
* определять назначение различных видов налогов;
* анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
* выявлять сферы применения показателя ВВП;
* приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
* приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
* различать факторы, влияющие на экономический рост;
* приводить примеры экономической функции денег вреальной жизни;
* различать сферы применения различных форм денег;
* определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
* различать виды кредитов и сферу их использования;
* решатьприкладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
* объяснять причины неравенства доходов;
* различать меры государственной политики по снижению безработицы;
* приводить примеры социальных последствий безработицы.

### Международная экономика

* Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
* объяснять назначение международной торговли;
* обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
* приводить примеры глобализации мировой экономики;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально- экономическом развитии общества.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Основные концепции экономики

* *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
* *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
* *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

#### Микроэкономика

* *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
* *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
* *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
* *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
* *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
* *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
* *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
* *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
* *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
* *выявлять предпринимательские способности;*
* *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
* *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально- экономических ролей заемщика и акционера.*

#### Макроэкономика

* *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
* *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
* *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
* *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
* *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
* *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
* *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
* *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
* *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

#### Международная экономика

* *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
* *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
* *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
* *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
* *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
* *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

# Право (базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

* опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
* выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
* характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
* различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
* различать субъекты и объекты правоотношений;
* дифференцировать правоспособность, дееспособность;
* оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
* осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
* формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
* устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
* называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
* выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
* описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
* характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
* объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
* характеризовать и классифицировать права человека;
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
* характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
* характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
* иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
* иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
* характеризовать права и обязанности членов семьи;
* объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
* раскрывать содержание трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
* различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
* дифференцировать виды административных наказаний;
* дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
* выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* различать права и обязанности налогоплательщика;
* анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
* различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
* различать виды юридических профессий.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *различать предмет и метод правового регулирования;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
* *выявлять особенности референдума;*
* *различать основные принципы международного гуманитарного права;*
* *характеризовать основные категории обязательственного права;*
* *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*
* *выявлять способы защиты гражданских прав;*
* *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
* *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*
* *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*
* *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
* *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

# Обществознание (базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### Общество как сложная динамическая система

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### Экономика

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### Социальные отношения

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### Политика

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### Правовое регулирование общественных отношений

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Человек. Человек в системе общественных отношений

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### Общество как сложная динамическая система

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### Экономика

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

#### Социальные отношения

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

#### Политика

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

#### Правовое регулирование общественных отношений

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

# Математика (углубленный уровень)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Углубленный уровень**  **«Системно-теоретические результаты»** | |
| **Раздел** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | Для успешного продолжения образования  по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | *Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с*  *осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук* |
|  |  | |
| ***Элементы теории множеств и математической логики*** | * Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; * задавать множества перечислением и характеристическим свойством; * оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; * проверять принадлежность элемента множеству; * находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; * проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; * проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов | * *Достижение результатов раздела II;* * *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* * *понимать суть косвенного доказательства;* * *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* * *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов* |
| ***Числа и выражения*** | * Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной | * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* * *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* * *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* * *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* * *свободно выполнять тождественные* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | точностью;   * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; * выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; * записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; * составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов | *преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*   * *владеть формулой бинома Ньютона;* * *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* * *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* * *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* * *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* * *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* * *применять при решении задач цепные дроби;* * *применять при решении задачмногочлены с действительными и целыми коэффициентами*; * *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* * *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* * *применять при решении задач простейшие функции*   *комплексной переменной как геометрические преобразования* |
| ***Уравнения и неравенства*** | * Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; * овладеть основными типами показательных, логарифмических, | * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* * *свободно решать системы линейных уравнений;* * *решать основные типы уравнений и неравенств с* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;   * применять теорему Безу к решению уравнений; * применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; * владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; * использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; * решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; * свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; * составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; * составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; * использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств | *параметрами;*   * *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* * *иметь представление о неравенствах между средними степенными* |
| ***Функции*** | * Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, | * *Достижение результатов раздела II;* * *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* * *применять методы решения простейших* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;   * владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; * владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; * владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; * владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; * владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; * применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; * применять при решении задач преобразования графиков функций; * владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; * применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. * определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда,   период и т.п.) | *дифференциальных уравнений первого и второго порядков* |
| ***Элементы математического анализа*** | * Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; * применять для решения задач теорию пределов; | * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; * владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; * исследовать функции на монотонность и экстремумы; * строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; * владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; * применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; * интерпретировать полученные результаты | * *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* * *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* * *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* * *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* * *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* * *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* * *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* * *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* * *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать*   *функцию на выпуклость* |
| ***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика*** | * Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; * оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; * владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; * иметь представление об основах теории вероятностей; * иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; * иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; | * *Достижение результатов раздела II;* * *иметь представление о центральной предельной теореме;* * *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* * *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* * *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* * *иметь представление о кодировании, двоичной* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * иметь представление о совместных распределениях случайных величин; * понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; * иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; * иметь представление о корреляции случайных величин.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; * выбирать методы подходящего представления и обработки данных | *записи, двоичном дереве;*   * *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* * *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* * *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* * *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* * *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* * *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* * *уметь применять метод математической индукции;* * *уметь применять принцип Дирихле при решении задач* |
| ***Текстовые задачи*** | * Решать разные задачи повышенной трудности; * анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; * строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; * решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать практические задачи и задачи из других предметов | * *Достижение результатов раздела II* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Геометрия*** | * Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; * уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; * владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; * иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; * уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; * иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; * применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; * уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; * уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; * владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; * владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; * владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; | * *Иметь представление об аксиоматическом методе;* * *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* * *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* * *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* * *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* * *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* * *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* * *иметь представление о конических сечениях;* * *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* * *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* * *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* * *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* * *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* * *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* * *применять интеграл для вычисления объемов и* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; * владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; * владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о теореме Эйлера,правильных многогранниках; * владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять изпри решении задач; * иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; * иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; * иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; * уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; * иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных   дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат | *поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*   * *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* * *иметь представление о площади ортогональной проекции;* * *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* * *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* * *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* * *уметь применять формулы объемов при решении задач* |
| ***Векторы и координаты в пространстве*** | * Владеть понятиями векторы и их координаты; * уметь выполнять операции над векторами; * использовать скалярное произведение векторов при решении задач; * применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; * применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | * *Достижение результатов раздела II;* * *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* * *задавать прямую в пространстве;* * *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* * *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***История математики*** | * Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; * понимать роль математики в развитии России | *Достижение результатов раздела II* |
| ***Методы математики*** | * Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; * применять основные методы решения математических задач; * на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; * применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; * пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов | * *Достижение результатов раздела II;* * *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)* |

**Информатика (базовый уровень)**

### В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

* + определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
  + строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
  + находить оптимальный путь во взвешенном графе;
  + определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
  + выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
  + создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
  + использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
  + понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
  + использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
  + аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
  + использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
  + использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  + создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
  + применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
  + соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
  + *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
  + *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
  + *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
  + *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
  + *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
  + *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе*

*моделирования реальных процессов;анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

* + *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
  + *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
  + *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
  + *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб- страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
  + *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

# Физика(базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

* + демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
  + демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
  + устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
  + использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
  + различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
  + проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
  + проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
  + использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
  + использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
  + решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
  + решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
  + учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
  + использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристикахизученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
  + использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
  + *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
  + *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
  + *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
  + *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
  + *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
  + *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
  + *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
  + *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

# Астрономия (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета ’’Астрономия” на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

* **воспроизводить сведения по истории** развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;становления и развития гелиоцентрической системы мира;
* **воспроизводить определения терминов и понятий** (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
* **определять и различать понятия** (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты, звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
* **применять** звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

**—описывать и объяснять** наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; различие календарей, всемирное и поясное время, необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов, природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения, характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; механизм вспышек новых и сверхновых; этапы формирования и эволюции звезды; особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

* **объяснять** механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; причины изменения светимости переменных звезд; смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
* **вычислять** расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; параллакс; расстояние до звезд по годичному параллаксу;
* **формулировать** законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера, гипотезы о происхождении Солнечной системы; закон Хаббла;

**характеризовать** особенности движения и маневров космических аппаратовдля исследования тел Солнечной системы, природу малых тел Солнечнойсистемы и объяснять причины их значительных различий; явления метеора иболида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающихв атмосферу планеты с космической скоростью; последствия падения на Землюкрупных метеоритов; методы определения расстояний и линейных размеров*небесных тел;*физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр, основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

* **перечислять** существенные различия природы двух групп планет и **объяснять** причины их

возникновения; проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

* **сравнивать** модели различных типов звезд с моделью Солнца;
* **называть** основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
* **оценивать** возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
* **определять** расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период

— светимость»; расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;

* **распознавать** типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
* **классифицировать** основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения Большого взрыва;
* **интерпретировать** обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения

«темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна;

* **сравнивать** выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
* **обосновывать** справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
* **систематизировать** знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.
* **использовать** полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

**Использовать компьютерные приложения** для определения положения Солнца, Луны и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

**Использовать приобретённые знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения её от лженаук; оценивание информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно- популярных статьях.

# Химия(базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ
* металлов и неметаллов;
  + проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
  + владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
  + осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
  + критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно- научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
  + представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
  + *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
  + *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
  + *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
  + *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

# Биология(базовый уровень)

### В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

* + раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
  + понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
  + понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
  + использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
  + формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
  + сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  + обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
  + приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
  + распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
  + распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
  + описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
  + объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
  + классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
  + объяснять причины наследственных заболеваний;
  + выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
  + выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
  + составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
  + приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
  + оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
  + представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
  + оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
  + объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
  + объяснять последствия влияния мутагенов;
  + объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
  + *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
  + *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
  + *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
  + *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
  + *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
  + *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
  + *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

# Физическая культура

### В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
  + знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
  + знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
  + характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
  + характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
  + составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
  + выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
  + выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  + практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
  + практически использовать приемы защиты и самообороны;
  + составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
  + определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
  + проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
  + владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
  + *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
  + *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
  + *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
  + *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
  + *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
  + *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

# Основы безопасности жизнедеятельности

### В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### Основы комплексной безопасности

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
  + объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
  + действовать согласно указанию на дорожных знаках;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
  + прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
  + составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  + комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
  + распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
  + описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
  + определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
  + опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
  + опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
  + прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
  + составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
  + распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
  + соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
  + использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
  + прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  + применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  + распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
  + использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
  + прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
  + составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
  + приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
  + объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
  + использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
  + действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
  + вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
  + прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
  + составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

* + Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
  + объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
  + оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  + раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
  + объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
  + комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  + описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  + пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
  + распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
  + распознавать симптомы употребления наркотических средств;
  + описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
  + использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
  + описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
  + описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
  + составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### Основы здорового образа жизни

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
  + оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
  + описывать факторы здорового образа жизни;
  + объяснять преимущества здорового образа жизни;
  + объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
  + описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
  + раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
  + распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
  + оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
  + отличать первую помощь от медицинской помощи;
  + распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
  + оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
  + вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
  + выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
  + действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
  + составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
  + комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно- эпидемиологическом благополучия населения;
  + использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
  + классифицировать основные инфекционные болезни;
  + определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
  + действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### Основы обороны государства

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
  + характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
  + описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
  + приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
  + приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
  + раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
  + разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
  + оперировать основными понятиями в области обороны государства;
  + раскрывать основы и организацию обороны РФ;
  + раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
  + объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
  + описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
  + характеризовать историю создания ВС РФ;
  + описывать структуру ВС РФ;
  + характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
  + распознавать символы ВС РФ;
  + приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### Правовые основы военной службы

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
  + использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  + оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
  + раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
  + характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
  + раскрывать организацию воинского учета;
  + комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
  + использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
  + описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
  + объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
  + различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
  + описывать основание увольнения с военной службы;
  + раскрывать предназначение запаса;
  + объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
  + раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
  + объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### Элементы начальной военной подготовки

* + Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
  + использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
  + оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
  + выполнять строевые приемы и движение без оружия;
  + выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
  + выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
  + приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
  + описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
  + выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
  + описывать порядок хранения автомата;
  + различать составляющие патрона;
  + снаряжать магазин патронами;
  + выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
  + описывать явление выстрела и его практическое значение;
  + объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
  + объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
  + выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
  + объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
  + выполнять изготовку к стрельбе;
  + производить стрельбу;
  + объяснять назначение и боевые свойства гранат;
  + различать наступательные и оборонительные гранаты;
  + описывать устройство ручных осколочных гранат;
  + выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
  + выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
  + объяснять предназначение современного общевойскового боя;
  + характеризовать современный общевойсковой бой;
  + описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
  + выполнять приемы «К бою», «Встать»;
  + объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
  + выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
  + определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
  + передвигаться по азимутам;
  + описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
  + применять средства индивидуальной защиты;
  + действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
  + описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
  + раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
  + выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### Военно-профессиональная деятельность

* + Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
  + объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
  + оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
  + характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
  + использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Основы комплексной безопасности

* + *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* + *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

#### Основы обороны государства

* + *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
  + *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

#### Элементы начальной военной подготовки

* + *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
  + *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
  + *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
  + *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
  + *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
  + *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
  + *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
  + *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

#### Военно-профессиональная деятельность

* + *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
  + *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Юбилейная СОШ» и отражена в локальном нормативном акте школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

# Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Юбилейная СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС СООявляются:

* оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучениякак основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**школы, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценкарезультатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МБОУ «Юбилейная СОШ»и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы МБОУ «Юбилейная СОШ» и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ «Юбилейная СОШ» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

# Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Юбилейная СОШ» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних**неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ «Юбилейная СОШ» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования

универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ

«Юбилейная СОШ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п. В рамках внутреннего мониторинга школы проводятся отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения,
* познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
* ИКТ-компетентности;
* сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом МБОУ «Юбилейная СОШ» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

* список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
* описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
* график контрольных мероприятий.

# Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ

«Юбилейная СОШ» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

**Стартовая диагностика** готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе **оценки сформированности метапредметных результатов** обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

**Внутренний мониторинг** МБОУ «Юбилейная СОШ» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

**Промежуточная оценка**, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

**Форма итоговой работы** по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового **индивидуального проекта или учебного исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим

### критериям:

* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вышеназванные критерии проявляются на недостаточном (соответствует оценке «неудовлетворительно»), базовом (соответствует оценке "удовлетворительно"), повышенном (соответствует оценке "хорошо") и высоком (соответствует оценке "отлично") уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | | | | |  |
| Базовый (1 балл за каждый критерий) | | Повышенный (2 балла за каждый критерий) | | Высокий (3 балла за каждый критерий) | |  |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | | Работа в целом свидетельствует о способности самосто- ятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.  Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы | | Работа в целом свидетельствует о способности самосто- ятельно ставить проблему и находить пути ее решения.  Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.  Ученик самостоятельно формулирует противоречие между | | Работа свидетельствует о способности самосто- ятельно ставить проблему и находить пути ее решения.  Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания про- блемы.  Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую | |  |
|  |  | | причины, по которым | | реальной и идеальной | | информацию в | |
| учащийся приступил к | | ситуацией, обращая его в | | информационном поле. | |
| работе над конкретным | | проблему с помощью | | Ученик самостоятельно | |
| проектом | | учителя | | формулирует проблему на | |
|  | |  | | основе анализа ситуации, | |
|  | |  | | самостоятельно использует | |
|  | |  | | потенциал интегриро- | |
|  | |  | | ванных знаний | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей.  Ошибки отсутствуют | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.  Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы.  Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно- следственные  связи |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.  Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | Работа тщательно спланирована и после- довательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов) |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п).  Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной за- | Тема ясно определена и пояснена; текст/со- общение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, после- довательно; работа/ сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства | Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.  Продемонстрированы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | писки, а такжеподготовки презентации.Ученик делает публичный доклад о цели,ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные напонимание темы | наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободноотвечает на вопросы | умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы |

**Защита проекта** осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по

итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

## II. 1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий учащихся на уровне среднего общего образования (далее - программа развития УУД) разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения и структуре ООП СОО.

Программа конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения программы, содержит описание ценностных ориентиров на уровне среднего общего образования, связь УУД с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Образовательный процесс наряду с базовыми национальными ценностями и основополагающими элементами научного знания направлен на формирование УУД.

**Целью** программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи:**

организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для учащихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;

обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

### Программа направлена на:

повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### Программа обеспечивает:

развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного

маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных

проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно- практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др ), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД, которые выступают инвариантной основой образовательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в данном возрасте ведущей становится личностное самоопределение приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают личностно-смысловые ориентиры и установки, система социальных и межличностных отношений. В этом смысле задача основной школы «инициировать учебное сотрудничество» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы - «самостоятельное планирование и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками».

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают метапредметные учебные действия. Под метапредметными (т. е. надпредметными, или метапознавательными) действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Вместе с тем, термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В результате изучения базовых, профильных и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и самостоятельное планирование, подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

# II.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной

**деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

## Основные виды УУД

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся 10-11 классов.

В соответствии с логикой возрастного развития старшеклассников в Программе определены **приоритетные направления развития видов** УУД на уровне среднего общего образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий:

- *целеполагание и оценка*, умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

*-управление ресурсами*, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;

*-управление своей деятельностью* в открытом образовательном пространстве. Переход на индивидуальные образовательные траектории, планирование и проектирование индивидуального учебного плана, выбор набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбор профиля для подготовки к будущей профессии.

В **сфере развития** познавательных универсальных учебных действий **приоритетное внимание уделяется:**

* сознательному и развернутому формированию образовательного запроса;
* самостоятельности в интеллектуальной деятельности и самообразовании;
* практическому применению освоенных *методов познания в учебной исследовательской деятельности и*использованию общеучебных умений (знаковосимволических средств, широкого спектра логических действий и операций);
* владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий:

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество в коллективно- распределенной деятельности для решения разноплановых задач (учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных);

* устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Возраст (16-18 лет) - это этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Также, как и в основной школе, в основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни учащегося. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

## Учебные ситуации

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

* ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Технологии развития универсальных учебных действий реализуются с опорой на следующие базовые технологии:

* технология проектно-исследовательской деятельности;
* технология проблемного обучения;
* технология созданий учебных ситуаций;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технология развития критического мышления;
* технология обучения в сотрудничестве;
* технологии развивающего обучения;
* технология игровых форм обучения.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативновозрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

## Ценностные ориентиры при формировании универсальных учебных действий

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и

мотивации учения. Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности. Основными структурными компонентами саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ

«Я», уровень притязаний, самооценка. Также будут формироваться действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, проектировать, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий внимание будет уделено организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательские работы учащихся должны иметь конкретную практическую направленность и ценность, такой вид деятельности способствует приобретению учащимся навыков как индивидуальной самостоятельной работы, так и навыков сотрудничества в коллективе, так и за ее пределами Итогами проектной и исследовательской деятельности могут стать не только предметные результаты, но и личностное развитие учащегося, рост их компетенции в избранной области знания, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела настоящей программы.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательного процесса, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в программах отдельных учебных предметов, курсов содержательного раздела настоящей программы.

Формирование универсальных учебных действий является системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов учебного плана в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития.

Каждый из предметов учебного плана вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах учебных предметов.

# II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных

**действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

1. задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
2. задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом

универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

-обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

-обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

-обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий** Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например: -полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

-методологические и философские семинары;

-образовательные экспедиции и экскурсии;

-учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

-выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

-с учащимися других образовательных организаций, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

-представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; -представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

-межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

-комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

-комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

-комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

-социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки

образовательной организации;

-получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков. Формирование **регулятивных** универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

## Организационные формы и типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных

**действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды УУД** | **Образовательные события, направленные на формирование УУД** |
| **Познавательные УУД** | дисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; дологические и философские семинары;  зовательные экспедиции и экскурсии;  но-исследовательская работа, которая предполагает:  р тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в сти науки и технологий;  р тематики исследований, связанных с учебными предметами, не аемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;  р тематики исследований, направленных на изучение проблем ного сообщества, региона, мира в целом |
| **муникативные УУД** | зовательные события, обеспечивающие возможность коммуникации: есниками, представителями местного сообщества, бизнес-структур, *турной и научной общественности***;** представителями власти, ного самоуправления, фондов, спонсорами для выполнения учебно- едовательских работ и реализации проектов; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | школьные (межрегиональные) ассамблеи учащихся;  лексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, щих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей зовательной траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;  лексные задачи, направленные на решение проблем местного щества;  лексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально ствующих бизнес-практик;  альные проекты, направленные на улучшение жизни местного щества:  *тие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная низация волонтерских акций;*  *тие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная низация благотворительных акций;*  *ние и реализация социальных проектов разного масштаба и авленности, выходящих за рамки образовательной организации;* чение предметных знаний в структурах, альтернативных зовательной организации:  *чных и дистанционных школах и университетах тие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;*  *стоятельное освоение отдельных предметов и курсов; стоятельное освоение дополнительных иностранных языков и др.* |
| **Регулятивные УУД** | стоятельное изучение дополнительных иностранных языков с едующей сертификацией;  стоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; стоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и ерситетах;  стоятельное определение темы проекта, методов и способов его изации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; стоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: рмационными источниками, фондами, представителями власти и т. п. стоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;  ия результатов проектной работы на различных этапах ее реализации |

В Программе конкретизированы требования ФГОС СОО к **метапредметным** результатам освоения основной образовательной программы и представлено содержание деятельности всех субъектов образовательного процесса (ОП) по достижению необходимого качества образования.

# II. 1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности

**обучающихся**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и

предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно- исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельностей выпускник научится:

* формулировать гипотезу, ставить цель в рамках учебного исследования и проектирования, исходя из

культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки

эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути

минимизации этих рисков;

* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; опросы (анкетирование), моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

# II. 1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной

**деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результат (продукт) проектной деятельности, любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

К защите учащийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

По окончании выполнения ИИП учащийся подготавливает защиту и презентацию ИИП.

# II. 1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно- исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельностей выпускник научится:

* формулировать гипотезу, ставить цель в рамках учебного исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; опросы (анкетирование), моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

# 1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности

### обучающихся

**Общие требования к условиям включают:**

* укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

### Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги овладевают методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

### Наряду с общими можно выделить ряд специфических требований, выполнение которых необходимо для того, чтобы учащиеся имели возможность осуществлять профессиональные, социальные и другие пробы вне школы, а именно:

* сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
* обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
* обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится методически единое пространство внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

# II. 1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

## Требования к содержанию и направленности проекта

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся по любому направлению и представляться в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы оцениваются в соответствии Положением об итоговом индивидуальном проекте.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменные работы: эссе, рефераты, аналитические обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады, художественные творческие работы (прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, компьютерная анимация). Кроме этого, учащиеся могут представить макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты и мультимедийные продукты.

При этом, в какой бы форме ни реализовывался проект, каким бы ни был его продукт, результаты выполнения проекта обязательно должны отражать:

* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, презентации результатов;
* навыки коммуникативной и рефлексивной деятельности, сформированность критического мышления.

Если проект связан с проведением учебного исследования (носит исследовательский характер) дополнительно к перечисленным в качестве результатов отражаются: навыки учебно-исследовательской деятельности, способность формулирования гипотезы исследования, структурирования аргументации результатов

исследования на основе собранных данных.

Алгоритм действий по организации проектной деятельности старшеклассников:

* 1. Знакомство участников образовательных отношений с документацией. Организация изучения родителями (законными представителями) учащихся Положения об итоговом индивидуальном проекте. Разъяснение родителям учащихся смысла работы над проектами.

Учитель обязательно информирует учащихся о целях и задачах проектов, критериях оценивания, требованиях к защите и предлагает выбрать руководителя проекта.

* 1. Контроль развития универсальных учебных действий, которые необходимы учащимся для работы над проектами. В ходе образовательной деятельности члены администрации школы и учителя наблюдают за развитием универсальных учебных действий. Отмечаются умения самостоятельно приобретать знания, планировать и управлять познавательной деятельностью, излагать и оформлять материал.
  2. Анализ деятельности учителя по подготовке проектов. Учитель помогает школьникам выбрать темы, поставить цели и определить задачи проектов. После определения темы, ученик самостоятельно формулирует цель и задачи, затем обсуждает их с руководителем проекта.

Учитель помогает ученикам составить планы проектов и наметить пути их реализации. На мотивационном этапе педагог помогает определить значимость проекта и вариант конечного продукта.

Во время исследовательского этапа учащиеся ищут информацию, обрабатывают и анализируют ее в соответствии со структурой конечного продукта проектной деятельности. На проектировочном этапе школьники определяют способы решения проблемы, выбирают критерии оценки продукта, разрабатывают документацию для контроля результатов исследования. Технологический этап включает выбор средств реализации проекта. Практический - дополнительное структурирование информации, изготовление и оформление продукта. На контрольно-корректирующем этапе школьник оценивает проект, устраняет недостатки. На презентационном - готовит презентацию для защиты проекта.

Информация о ходе проектной деятельности представляется на совещаниях с директором школы, на заседаниях школьного методического совета.

Обязательные требования к оформлению и содержанию индивидуального итогового проекта (далее ИИП) ИИП устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются школьным методическим советом школы.

## Методические указания

**(Обязательные требования к оформлению и содержанию ИИП)**

* Структура ИИП:
* Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, допуск к защите, город, год);
* Оглавление
* Введение-1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
* Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
* Глава 2. Результаты исследования.
* Заключение. Включает выводы, анализ полученных результатов, рекомендации по использованию материалов проекта на практике.
* Список использованной литературы. Технические требования к ИИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

* Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
* Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
* Оглавление: должно формироваться автоматически.
* Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
* Таблицы: Слова «Таблица N», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.
* Список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5- 2008.

Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом». Объем работы - не менее 10 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

Титульный лист оформляется строго в соответствии с образцом.

В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Их наличие приведёт к снижению оценки за работу.

При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения.

Работа представляется в печатной и электронной форме в формате doc.

За актуальность, руководство и организацию выполнения **ИИП** ответственность несет непосредственно руководитель ИИП.

Руководитель ИИП:

* определяет задание на выполнение ИИП;
* оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
* проводит систематические консультации;
* проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

За все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно учащийся - автор ИИП.

# Программы отдельных учебных предметов, элективных курсов и

**курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Обязательная часть состоит из следующих обязательных предметных областей. Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровни);

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык. Русский язык»

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень);

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень);

«Экономика» (базовый уровень);

«Право» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень)

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика. Алгебра »;(углубленный уровень).

«Математика. Начала анализа »;(углубленный уровень).

«Математика. Геометрия»;(углубленный уровень).

«Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень);

«Химия» (базовый уровень);

«Биология» (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Программы отдельных учебных предметов** «Русский язык. Базовый уровень»,

«Литература. Базовый уровень», «Родной язык(русский). Базовый уровень», «Английский язык. Базовый уровень», «История. Базовый уровень», «Обществознание. Базовый уровень», «Экономика. Базовый уровень»,

«Право. Базовый уровень», «Математика. Углубленный уровень», «Информатика. Базовый уровень»,

«Биология. Базовый уровень», «Физика. Базовый уровень», «Химия. Базовый уровень», «Физическая культура. Базовый уровень», «ОБЖ. Базовый уровень».

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Программы элективных курсов «**Актуальные вопросы обществознания», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Индивидуальный проект».

# Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

* достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

Программа содержит:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
2. основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4. модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
5. описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

1. описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
3. описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
4. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
5. критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел Программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

# II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

**обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностнопрактического аспекта отношений

человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

# П.3.2. Основные направления и ценностные основы духовнонравственного развития,

**воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

* отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России;
* поддержка единства и целостности, преемственности инепрерывности воспитания;
* поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
* обеспечение защиты прав и соблюдениезаконных интересов

каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
* развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы

воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС COO обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

# П.З.З. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и

**социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

* туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная;
* туристические походы, краеведческие экспедиции, подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
* развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
* потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире;
* этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
* детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

* толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

* уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами

семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

* ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

* добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно- эстетическая виды деятельности;
* дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей;
* потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
* сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

* в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной видах деятельности;
* в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
* с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и

алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

* проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно- оздоровительная виды деятельности;
* индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
* массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
* потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

* художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно- исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
* экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
* потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающийориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

* познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
* формы занятий: профориентационное тестирование и

консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

* потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

# II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МБОУ «Юбилейная СОШ» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

* на основе базовых национальных ценностей российского общества;
* при формировании уклада жизни МБОУ «Юбилейная СОШ»;
* в процессе урочной и внеурочной деятельности;
* в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
* с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
* с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию,воспитанию и социализации является формирование укладашкольной жизни:

* обеспечивающего создание социальной среды развитияобучающихся;
* включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностейроссийского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую спецификуобласти, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МБОУ «Юбилейная СОШ», определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

## Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Юбилейная СОШ» строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

**–**достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

**–**формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

## Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

**–**освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностнопрактического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

**–**вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном

самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

**–**овладение обучающимся социальными, регулятивными и

коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

## Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне

среднего общего образования реализуются в сферах:

**–**отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

**–**отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

**–**отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

**–**отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

**–**отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

**–**отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

**–**трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ, в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

* «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
* «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
* «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
* «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
* «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовнонравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

**–**создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

**–**формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

**–**поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

**–**поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

**–**формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

**–**обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

**–**формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

**–**развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

## Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Виды деятельности | Формы |
| Воспитание, социализация и духовно- нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: | * воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите   интересов Отечества.   * развитие у подрастающего поколения уважения к историческим   символам и памятникам Отечества; | туристско - краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды  деятельности; | * турист ически е   походы, краеведчески е экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательн ый туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельн ых концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов историческог о и патриотическ ого содержания; участие в патриотическ  их акциях и другие формы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | занятий);   * общего сударс т   венные, региональные и корпоративны е ритуалы (ритуалы образовательн ой организации, предприятия, общественног о объединения и т.д.); |
| ***Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:***  **–** потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», « | | | |
| язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;   * этническая культура, традиции и народное творчество уникального российского культурного наследия (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое; * детская литература (приобщение детей к классическим и современным   высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы). | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает: | * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; * взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; * обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики. | | |
| Воспитание, социализация и духовно- нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми: | ***предполагают формирование:***  толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   * способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и   инвалидам;   * мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в   поликультурном мире; выраженной  в поведении нравственной | добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно- эстетическая и другие виды  деятельности; | * дискуссионн ые формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; * сотрудн ичество с традиционным и религиозными общинами. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);   * компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;   развитие культуры межнационального общения; развитие в детской среде ответственности,  принципов |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | коллективизма и  социальной солидарности. |  |  |
| ***Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:*** потенциал учебных предметов предметных  областей «Русский язык и литература», Родной язык литература» и «Общественные ере отноше науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся окружающими лю | | | |
| Воспитание, социализация и духовнонравственно е развитие в сфере семейных  отношений | **предполагают формирование у обучающихся:**  уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;  ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание, социализация и духовнонравственно е развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому  обществу | * **предусматрива ют**: формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические   ценности; | в рамках общественной (участие в самоуправлении  ), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности; | в следующих формах занятий: деловые игры, имитационны е модели, социальные тренажеры; |
|  | * развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; |
|  | развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и  социальной солидарности; |
|  | * формирование приверженности идеям интернационализма,   дружбы, равенства, |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   * формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим   негативным социальным явлениям. |  |  |  |
|  | Формирование  антикоррупционного мировоззрения. |  |  |  |
| **Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:**  с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные  науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание, социализация и | * **предполагают:**   воспитание | проектная (индивидуальны | * инди видуальны е проекты самосоверш енствован ия, читательск ие конференци и, дискуссии, просветите льские беседы, встречи с экспертами (психолога ми, врачами, людьми, получивши ми общественн ое признание); * массо вые общественн оспортивны е мероприяти я и привлечени е к   участию в них детей;  **–** |
| духовнонравственно  е развитие в сфере | здоровой, счастливой,  свободной личности, | е и  коллективные проекты), |
| отношения  обучающихся к себе, | формирование  способности ставить цели | учебнопознавательная,  рефлексивнооценочная, |
| своему здоровью,  познанию себя, | и строить жизненные  планы; | коммуникативна я,  физкультурнооздоровительна |
| обеспечение  самоопределени | * реализацию обучающимися | я и другие виды  деятельности; |
| я,  самосовершенст | практик саморазвития и самовоспитания в | **–** |
| вования | соответствии с общечеловеческими |  |
|  | ценностями и идеалами  гражданского общества; |  |
|  | формирование  позитивных жизненных |  |
|  | ориентиров и планов; |  |
|  | * формирование у |  |
|  | обучающихся  готовности и |  |
|  | способности к  самостоятельной, |  |
|  | творческой и  ответственной |  |
|  | деятельности; |  |
|  | * формирование у обучающихся |  |
|  | готовности и способности  к образованию, в том |  |
|  | числе самообразованию,  на протяжении всей |  |
|  | жизни; сознательное  отношение к |  |
|  | непрерывному  образованию как условию |  |
|  | успешной |  |
|  | профессиональной |  |
|  | и общественной |  |
|  | деятельности; |  |
|  | * формирование у |  |
|  | подрастающего поколения  ответственного |  |
|  | отношения к своему  здоровью и потребности в |  |
|  | здоровом образе жизни,  физическом |  |
|  | самосовершенствовании, занятиях спортивно-  оздоровительной |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;   * содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественнополитически м событиям прошлого и   настоящего на основе осознания и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. |  |  |
| **Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:**  **–** потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература»,  «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.  **–** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание, социализация и духовнонравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматрива ют: | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;  развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;  воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | художественно- эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательс кая, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды  деятельности; | экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий; |
| **Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:**  **–** потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки»,  «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки»,  «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре. | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание, социализация и духовнонравственное развитие в сфере трудовых и социальноэкономических отношений предполагают: | * осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; * формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * воспитание у детей   уважения к труду и людям труда, трудовым | познавательная, игровая, предметнопрактическая, коммуникативна я и другие виды деятельности; | формы занятий: профориентаци онное тестирование и консультирова ние, экскурсии на производство, встречи с представителя ми различных профессий, работниками и предпринимате лями, формирование |
|  | достижениям;  формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |  | информационн ых банков – с использование м интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых  игр; |
| **Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:**  потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений. | | | |

* + 1. **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Основным инструментом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации выступает **метод воспитания**. Отсюда воспитательная роль учителя вновь актуализируется. Развитие духовно-нравственной сферы является условием и связано с развитием **эмоциональной сферы** ребенка. Ребенок не просто должен быть информирован или же понимать значение нравственных ценностей и принципов гражданственности, но и переживать их эмоционально.

Только тогда они станут его личностными ценностями!

В процессе воспитания в ребенке должны закладываться основы формирования его духовного мира. Идеалом в данном случае выступает **высоконравственная личность**. Нравственность – это внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра как общечеловеческой ценности. Основными инструментальными ценностями в структуре такой личности выступают:

* **в плане выстраивания социальных отношений:** бережное отношение к жизни человека, совестливость;
* **в плане принятия решений:** решительность; способность к самостоятельному выбору; ориентация на нормы морали и нравственности;
* **в плане деятельности**: целеустремленность, креативность и трудоспособность, ответственность.

В своих концептуальных идеях мы основываемся на следующем тезисе: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились».

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся гимназии является формирование уклада школьной жизни:

**–**сформированное социальное пространство гимназии, направленное на развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

**–**интеграция урочной и внеурочной деятельности;

**–**разработанная система целенаправленных действий, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, с учетом историкокультурной и этнической специфики региона;

**–**потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

## Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне СОО

**–**

**Духовно-нравственно е**

**развити е, воспитани е и социализаци я**

**обучающихся**

**Разработка системы**

**целенаправленных**

**действий**

**( б азовые**

**Урочная и**

**~~вн~~еурочная**

**деятельность**

**национальные**

**ценности )**

**Профориентационная**

**работа**

**пространство школы**

**Культурно - образовательное**

В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. В формировании уклада гимназической жизни, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся,

ученических коллективов, педагогического коллектива гимназии, администрации, родительского сообщества, общественности. Для этого в гимназии выстроены педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Для учащихся 10-11-ых классов организуются экскурсии, встречи с представителями организаций/предприятий района. Эти мероприятия для учащихся 10-11-х классов проводятся в соответствии с курсом .

Совместная работа педагогических работников, педагога-психолога и социального педагога по профориентации способствуют выбору профессии обучающимися. В рамках профессионального самоопределения применяются проектные образовательные технологии (проект «Моя будущая профессия»).

# II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности

**обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

* в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
* ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды МБОУ «Юбилейная СОШ»и социальной среды района путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

* определение обучающимися своей позиции в МБОУ «Юбилейная СОШ»;
* определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда МБОУ

«Юбилейная СОШ»);

* определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности);
* разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
* проведение непосредственных и виртуальных интервью, и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
* обработку собранной информации, анализи рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
* разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
* планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
* завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

* деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете в МБОУ «Юбилейная СОШ»;
* деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
* подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
* сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
* участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
* участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), участие в волонтерском движении;
* участие в проектах образовательных и общественных организаций.

# П.З.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

* Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.
* **Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает

шефство.

* **Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

# II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ

**«Юбилейная СОШ»**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Юбилейная СОШ», являются следующие.

* **Метод профконсультирования**обучающихся - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.
* **Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
* **Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В

«Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты

* профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.
* Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
* **Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.
* Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии»,

«Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

* **Метод профессиональных проб-**кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.
* Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить

наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

* Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач-**деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.**
* Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

# - П.З.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

* **Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.
* **Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
* **Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно- спортивной и
* оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.
* **Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно- транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.
* **Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, нерасчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально незарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:
* внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотеки др.);
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
* программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В

просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры

зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятияформируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

# П.З.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
* как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

* вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
* переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
* консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
* содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

# Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования

**безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация** в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в** сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно

общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и

дружелюбия);

* компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре,** в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально -

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально

психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ

**«Юбилейная СОШ» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в МБОУ «Юбилейная СОШ» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

* степень учета в МБОУ «Юбилейная СОШ» образовательной деятельности состояния здоровья

обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и

оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
* степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся(конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации

динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

* реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
* согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
* степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах

(учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

* уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
* обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
* степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых

адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

* степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
* интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации МБОУ «Юбилейная СОШ» задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

# 4. Программа коррекционной работы направлена на психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе

**обучающихся с ОВЗ**

**Цель программы:** осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса образования обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на ступени основного общего образования.

### Задачи программы:

* Мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования.
* Определение необходимых и достаточных специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии со структурой и степенью выраженности нарушений развития ребёнка.
* Организация специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.
* Осуществление комплекса индивидуально ориентированных мер социально-психолого-педагогической и медицинской коррекции обучающихся с ОВЗ.
* Разработка и осуществление адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
* Организация коррекционно-развивающих занятий с педагогами-специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в индивидуальной или групповой форме для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.
* Обеспечение детям с ОВЗ обучения по программам дополнительного образования различной направленности в соответствии с их актуальными возможностями и потребностями.
* Формирование у обучающихся с ОВЗ адекватных личностных установок для обеспечения оптимальной адаптации в реальных условиях социума.
* Определение доступных возможностей адаптации обучающихся с ОВЗ в различных сферах деятельности.
* Формирование коммуникативных умений и навыков конструктивного межличностного общения со сверстниками и взрослыми людьми.
* Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
* Осуществление консультативной, методической, социальной помощи родителям или законным представителям обучающихся с ОВЗ по различным вопросам обучения, воспитания и социализации детей.

### Принципы построения программы коррекционной работы

**Принцип соблюдения интересов ребёнка и рекомендательного характера оказания помощи.** Психолого- педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

* выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;
* получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого- педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
* присутствовать при обследовании детей специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), участвовать в обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. При этом отказ родителей (законных представителей) выполнять рекомендации ПМПк образовательного учреждения, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) оформляется в письменной форме.

**Принцип преемственности** между программами коррекционной работы на ступени начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Кроме того данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода с начальной на среднюю ступень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП ООО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

**Принцип системности** заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно-методической деятельности, осуществляемых командой специалистов сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские и педагогические работники) образования обучающегося с ОВЗ. Данный принцип обеспечивает многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.

**Принцип непрерывности** обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на ступени основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) обучающегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Елизаветинская СОШ»

**Принцип вариативности** подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития обучающегося в ходе осуществления коррекционной работы.

### Условия реализации программы коррекционной работы Нормативно-правовые условия:

* нормативно-правовая база МБОУ «Юбилейная СОШ» (локальные акты): наличие в Уставе пункта об

организации работы с детьми с ОВЗ, Положение об организации инклюзивной практики, программа коррекционной работы как обязательный раздел ООП СОО, приказ и Положение о ПМПк образовательного учреждения;

* программы дополнительного образования;
* сотрудничество с районной ПМПК-комиссией и областной психолого-медико-педагогической комиссией, с медицинскими учреждениями, службами социальной защиты, досуговыми и общественными организациями;
* договор с родителями (законными представителями) как заказчиками государственной услуги на образование обучающегося с ОВЗ или инвалидностью.

### Кадровые условия:

* специальная целенаправленная система работы по подготовке педагогического коллектива к внедрению практики инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
* наличие у педагогов и специалистов, реализующих практику инклюзивного образования, сертификатов курсов повышения квалификации по данному направлению работы в объёме не менее 72 часов;
* наличие необходимого и достаточного количественно-должностного состава педагогов-специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов,) и медицинских работников, осуществляющих психолого- педагогическое и медицинское сопровождение образования обучающихся с ОВЗ.

### Научно-методические условия:

* анализ образовательных потребностей различных категорий детей и разработка соответствующих методических рекомендаций;
* разработка новых образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и выработка системы их оценивания;
* специальные и общие учебные материалы, разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей), организация самостоятельной деятельности на доступном обучающемуся уровне);
* налаженная системная работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению образовательного процесса (в том числе и работа ПМПк);
* наличие спектра программ дополнительного образования (программы по формированию коммуникативных навыков, по формированию социально-бытовых навыков, формирования начальных профессиональных навыков, по информационным технологиям, художественно-эстетического цикла, по трудовому воспитанию).

### Материально-технические условия:

* организации учебного и вне учебного пространства и рабочего места обучающегося с ОВЗ;
* технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
* создание универсальной без барьерной среды в МБОУ «Юбилейная СОШ»;
* учебное, компьютерное оборудование (мебель, учебные пособия для работы педагога-психолога с детьми с нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы).

### Социо-культурные условия инклюзивной среды:

* подготовка ученической и родительской общественности к процессу совместного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов;
* технологии организации различных форм взаимодействия с родителями обучающегося с ОВЗ; консультации для родителей, их участие в разработке и реализации адаптированной индивидуальной образовательной программы.

**Направления работы Психологическое сопровождение** (осуществляется педагогами-психологами)**:**

### Педагог – психолог осуществляет:

#### Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ОВЗ к обучению на средней ступени общего образования.

*Содержание:* беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

* мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
* интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)
* развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)

-анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа)

#### Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования.

*Содержание:* наблюдение классных руководителей, социального педагога , педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с ОВЗ, диагностическая методика «Шкала тревожности».

#### Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ.

*Содержание:* динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

* произвольности внимания и памяти
* вербально-логического и невербального мышления
* графо-моторных навыков и координации движений
* наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности
* речевого развития
* сформированности универсальных учебных действий
* эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

#### Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей.

*Содержание:* динамическое наблюдение, комплекс профориентационных методик на выявление:

* профориентационных предпочтений, умений, склонностей
* уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей
* уровня притязаний и мотивации.

#### Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости).

*Содержание:* диагностические пробы и задания по выявлению:

* уровня развития произвольности внимания и памяти
* различных видов и операций мышления
* уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы
* уровня развития учебно-познавательной мотивации
* индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования
* уровня тревожности.

#### Коррекционно-развивающую работу:

*содержание:*индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ:

* произвольность внимания и памяти
* развитие различных видов и операций мышления

-развитие устной и письменной речи

и эмоционально-личностной сферы учащихся:

* формирование адекватной устойчивой положительной самооценки
* представления о своих возможностях и особенностях, профориентационных склонностях и возможных профессиональных сферах самореализации
* развитие универсальных учебных действий
* формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

#### Консультирование:

*содержание:*

* + индивидуальные консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по запросу)
  + консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года)
  + индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно- развивающей работы)
  + индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
  + индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ (по их запросам и профориентации).

#### Психологическое просвещение и профилактику:

*содержание:*

* выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ);
* выступления на плановыхзаседанияхПМПк;
* выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ.

#### Экспертно-методическую деятельность:

*содержание:*

* выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики
* корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа
* выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися
* участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ОВЗ
* составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной индивидуальной образовательной программы.

### План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического

**сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность**  **проведения** |
| **Диагностика** | психолого- педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на старшей ступени  образования | индивидуально | сентябрь-октябрь в  10-ых классах ежегодно |
| комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на старшей ступени  образования | групповая и (или) индивидуальная | октябрь-ноябрь в 10-ых классах |
| диагностика динамики и результативности коррекционно- развивающей работы педагога-психолога с  обучающимся | индивидуально | в течение учебного года  ежегодно или по мере необходимости |
| психолого- педагогическая диагностика профориентаци-онных интересов, склонностей и  возможностей | индивидуально | в течение учебного года в 10-11 классах  ежегодно |
| психолого- педагогическая диагностика готовности к переходу на старшую  ступень образования (при наличии необходимости) | индивидуально | в течение учебного года в 11 классах |
| **Коррекционно- развивающая работа** | коррекционно- развивающие занятия | индивидуальная и (или) групповая | в течение учебного года в 10-11, классах, периодичность занятий  в соответствии с рекомендациями ПМПк |
| **Консультирование** | родителей и педагогов  обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации | индивидуально на ПМПк | в течение учебного года по запросу,  по ежегодному плану и по мере необходимости |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | выступления на родительских собраниях,  выступления на | групповая  групповая | по плану работы психолога ежегодно  согласно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | плановых заседаниях ПМПк  выступления на заседаниях методических объединений и  педагогических советах | групповая | ежегодному плану работы ПМПк  по плану работы психолога ежегодно |
| **Экспертно- методическая деятельность** | выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-  развивающей работы | индивидуально | по мере необходимости в  течение учебного года  ежегодно |

**Медицинское сопровождение включает** (осуществляется медицинскими работниками поселкового ФАП, а также внешними специалистами, у которых наблюдается обучающийся)**:**

#### Обследование состояния здоровья обучающегося ПМПк:

*содержание:* анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы).

#### Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР:

*содержание:*изучениеитогового заключения педиатра после диспансеризациии рекомендацийспециалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

#### Динамическое наблюдение у внешних специалистов:

*содержание:*наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

### План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк: | индивидуальная | при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период  обучения (по необходимости, но не  реже одного раза в учебном году) |
| анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия) | индивидуальная | Согласно графику диспансеризации  ежегодного освидетельствования медико-социальной  экспертизы |
| динамическое наблюдение у внешних специалистов | индивидуальная | определяет внешний врач-  специалист |

**Педагогическое сопровождение включает** (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк):

#### Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.

**\* Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования):** *содержание:* динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

* 1. ***Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:****содержание:* коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

#### Экспертно-методическая деятельность:

*содержание:* участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

#### Консультационная работа:

*содержание:* совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

### План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и**  **регулярность проведения** |
| наблюдение динамики освоения обучающимсяучебной деятельности (ООП  СОО) | индивидуальная или групповая | регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям |
| оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи | индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека | регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных  компонентом ОУ). |
| экспертно-методическая деятельность | индивидуальная | заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год) |
| консультационная работа | индивидуальная | В течение учебного года (количество и периодичность  консультаций по необходимости) |

**Социальное сопровождение включает** (осуществляется социальным педагогом школы, при необходимости педагогами дополнительного образования как школы, так и других учреждений): ***1.Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья:***

*содержание:* анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся. ***2.Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении:***

*содержание:* выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу гипоопеки и др.).

#### Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МБОУ «Юбилейная СОШ», с обучающимися(по плану и по мере необходимости):

*содержание:* разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования, будущей профессиональной самореализации.

#### Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося:

*содержание:* педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ОВЗ в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН детской комнаты полиции, работниками КДН района.

### План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и**  **регулярность проведения** |
| диагностика социального статуса семьи обучающегося | групповая или индивидуальная | при поступлении в старшую школу, уточнение  изменений ежегодно |
| составление списка обучающихся, нуждающихся в социальном  сопровождении | индивидуальная | ежегодно в течение сентября |
| беседы и консультации для родителей, обучающихся | индивидуально по запросу и необходимости,  на ПМПк | в течение учебного года по запросу, по ежегодному  плану и по мере необходимости  в период с 10 по 11 классы |
| взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах  обучающегося | индивидуальная | в течение обучения  в 10-11 классах по мере необходимости |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ**

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

* 1. **Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся** с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей) анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

б) специальное диагностирование в рамках работы ПМПк обучающихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием;

в) принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся на консультацию в окружную психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования.

* 1. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).
  2. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседанияхПМПк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

### Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

* консультирование родителей (законных представителей):
* по итогам обследования их детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ

«Юбилейная СОШ и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;

* групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;
* индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;
* консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации;
* организацию социального сопровождения семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудных жизненных условиях, силами социального педагога в рамках работы малых педагогических советов, помощь в организации специальных условий дополнительного образования;
* обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как силами специалистов школы: педагогов-психологов, социальных педагогов, так и силами внешних специалистов при наличии таковой необходимости;
* создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

### Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

\*личностные

\*регулятивные

\*коммуникативные

* познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет **большинство детей**, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

### Планируемые личностные результаты. Обучающийся будет или сможет:

* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
* при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
* при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
* с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
* давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
* осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
* принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

### Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:

* с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
* под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
* с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
* самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
* делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
* прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
* осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

### Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:

* вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
* регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
* аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
* согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
* участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

### Планируемые познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет:

* самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
* использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
* проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
* самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
* самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
* на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

### Порядок перевода обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на обучение по адаптированной основной образовательной программе

Перевод на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе обучающегося МБОУ «Юбилейная СОШ», который согласно статье 58 (пункт 9) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» может быть осуществлён по усмотрению родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в случае наличия неликвидированной в установленные сроки академической задолженности производится в следующем порядке.

1. Консультационно-просветительская беседа с родителями обучающегося, имеющего академическую задолженность, о возможности перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе с разъяснением всех нюансов данного решения в случае его принятия; получение согласия родителей на консультацию обучающегося специалистами ПМПк МБОУ «Юбилейная СОШ».
2. Диагностическое обследование обучающегося специалистами ПМПк и принятие решения о необходимости обращения за консультацией в районную (областную) психолого-медико- педагогическую комиссию по вопросу определения наличия или отсутствия ограничений возможностей здоровья и целесообразности перевода обучающегося на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе.
3. Направление обучающегося на консультацию в районную (областную) психолого-медико- педагогическую комиссию для определения наличия или отсутствия ограничений возможностей здоровья, требующих обучения по адаптированной индивидуальной образовательной программе.
4. Обсуждение с родителями обучающегося их согласия или отказа на перевод ребенка на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе в случае получения соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Разработка специалистами ПМПк и педагогами адаптированной индивидуальной образовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, обсуждение составленной программы с родителями обучающегося, консультации со специалистами окружной ПМПК.
6. Перевод обучающегося на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе приказом директора МБОУ «Елизаветинская СОШ» при наличии согласия родителей в письменной форме.

В случае поступления в МБОУ «Юбилейная СОШ» обучающегося, имеющего статус ограничений возможностей здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии о целесообразности обучения по адаптированной индивидуальной образовательной программе, а также наличии согласия родителей с данными рекомендациями, осуществляется следующий порядок перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе.

1. Консультационно-просветительская беседа с родителями обучающегося, о различных нюансах перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе; получение согласия родителей на консультацию обучающегося специалистами ПМПк с целью наиболее оптимальной разработки АООП.
2. Диагностическое обследование обучающегося специалистами ПМПк, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (при их наличии), если обучающийся имеет статус инвалида.
3. Разработка специалистами ПМПк и педагогами МБОУ «Юбилейная СОШ» адаптированной индивидуальной образовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии, обсуждение составленной программы с родителями обучающегося, консультации со специалистами окружной ПМПК.
4. Перевод обучающегося на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе приказом директора МБОУ «Юбилейная СОШ» при наличии согласия родителей в письменной форме.

### Порядок разработки АООП подразумевает обязательное соблюдение следующих условий:

* Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается коллегиально специалистами ПМПк и педагогами МБОУ «Юбилейная СОШ», для чего определяется состав специалистов и учителей, необходимый для осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения процесса образования обучающегося с ОВЗ.
* Адаптированная индивидуальная образовательная программа согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, проходит супервизорское консультирование в районной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и утверждается директором МБОУ

«Юбилейная СОШ».

* Адаптированная индивидуальная образовательная программа разрабатывается на строго определённый срок, длительность которого соответствует учебному периоду (четверти или полугодию), но не может превышать одного учебного года.
* Требования к содержанию при разработке адаптированной индивидуальной образовательной программы включают:
* личные данные обучающегося (фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс);
* основание составления программы (дата и номер документа районной (областной)психолого- медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями о переводе на обучение по АООП);
* срок действия АООП;
* цель и задачи психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;
* основные направления психолого-педагогического сопровождения и коррекции;
* личный состав специалистов ПМПк и педагогов школы, осуществляющих реализацию АООП с определением ведущего специалиста психолого-педагогического сопровождения процесса образования обучающегося;
* разделы работы педагогов-специалистов (педагога-психолога, социального педагога), и учителей предметников, определённых в составе лиц, реализующих АООП, включающих: перечень формируемых метапредметных и предметных знаний, УУД, компетенций, сроки работы над их формированием, методологию коррекционной работы (применяемые методы, способы и приёмы, методики обучения), предполагаемые результаты коррекционной работы с указанием способов и методик проверки их достижения, специальные средства обучения (применяемые дидактические и наглядные материалы, технические приспособления и ресурсы, учебные пособия).
* По истечении срока реализации АООП проводится оценка достижения предполагаемых результатов коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной динамики в развитии обучающегося, которая осуществляется на заседании ПМПк. По итогам заседания ПМПк и обсуждения с родителями обучающегося результатов реализации АООП выносится решение о продолжении обучения по адаптированной индивидуальной образовательной программе или его прекращении. В соответствии с решением ПМПк и при наличии согласия родителей разрабатывается АООП на новый срок с учётом результатов реализации предыдущей АООП.

Анализ сложившейся в МБОУ «Юбилейная СОШ» (на момент разработки программы коррекционной работы) ситуации позволяет прогнозировать, что вероятно, на начальном этапе реализации программы будут иметь место следующие особенности состава контингента обучающихся с ОВЗ. Во-первых, анализ имеющегося опыта работы в школьных отделениях показывает, что наибольшую трудность представляет организация образовательного процесса и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии речи и познавательной сферы. Данное обстоятельство объясняется отсутствием в составе дошкольного отделения специалиста по работе с логопедическими группами. Кроме того, построение работы с учащимися, имеющими недоразвитие познавательной сферы в целом, и речи в частности, осложняется отсутствием у данных детей статуса ОВЗ, поскольку родители (законные представители) крайне неохотно обращаются за консультативной помощью в ППМС-центры и другие организации.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Коррекционная работа проводится во всех организационных формах деятельности МБОУ

«Юбилейная СОШ»»: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник должен поставить и решить коррекционно - развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

# II.5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (представлена в приложении 3 к программе)

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО**

# ОБРАЗОВАНИЯ

**III. 1. Учебный план**

Принципы построения учебного плана для **X-XI классов** основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углубленном уровне.

В 2022/2023 учебном году в 10-11 классе вводится универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики (6 часов). Выбор профиля обусловлен социальным заказом обучающихся и родителей.

В **10-11 классах** обязательными предметами для изучения являются Русский язык, Литература, Иностранный язык, Физика, ОБЖ, Физическая культура, История, Обществознание, Астрономия, Индивидуальный проект, Родной язык (русский), Математика; к дополнительным предметам и курсам по выбору отнесены – Информатика, Химия, Биология, География, Экономика, Право, элективные курсы по русскому языку и обществознанию.

Таким образом, предельно допустимая учебная нагрузка составляет в 10-11 классах - 34 часа в неделю.

Для реализации образовательной программы среднего общего образования используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254) и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

В 10-11 классах промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ«Юбилейная СОШ», Уставом МБОУ

«Юбилейная СОШ».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения. Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по всем предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора МБОУ «Юбилейная СОШ»

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 190/1512).

**МБОУ «Юбилейная СОШ»**

**Среднее (полное) общее образование**

**Универсальный профиль (10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы** | **Уровень** | **Количество часов** | |
| **2022-2023**  **10 класс** | **2022-2023**  **11 класс** |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | Б | **1** | **1** |
| Литература | Б | **3** | **3** |
| **Родной язык и родная литература** | Родной ( русский) язык | Б | **1** | **2** |
| **Математика и информатика** | Математика | У | **6** | **6** |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык  (английский) | Б | **3** | **3** |
| **Естественные науки** | Физика | Б | **1** | **2** |
| Астрономия | Б | **-** | **1** |
| **Общественные науки** | История | Б | **2** | **2** |
| Обществознание | Б | **3** | **3** |
| **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | Б | **3** | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | **2** | **1** |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | **1** | **1** |
| **Итого** | |  | **26** | **28** |
| **Предметы и курсы по выбору** | | | | |
| **Предметы по выбору** | |  |  |  |
| Информатика | | ДП | **1** | **1** |
| Химия | | ДП | **1** | **1** |
| Биология | | ДП | **2** | **1** |
| География | | ДП | **1** | **1** |
| Экономика | | ДП | **1** | **1** |
| Право | | ДП | **1** | **1** |
| **Элективные курсы** | |  |  |  |
| Русский язык | | ЭК | **1** |  |
|  | |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при**  **5-дневной учебной неделе** | | | **34** | **34** |

# III.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (внеаудиторная занятость) в 10-11 классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО по направлениям развития личности: Познавательная направленность, Социальная направленность, Туристско-краеведческая направленность, Духовно

– нравственная направленность, Оздоровительная и спортивная направленность, Художественное творчество, Гражданско-патриотическая направленность, Экологическая и природоохранная направленность.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Юбилейная СОШ», который предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут быть разработаны с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование, семейное обучение и домашнее обучения по медицинским показателям.

**Распределение часов внеурочной деятельности по годам среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности*** | ***10 класс*** | ***11 класс*** |
| 1. | Внеурочная деятельность | 8 | 8 |
| 2. | Учебные недели | 34 | 34 |
| 3. | Количество часов за год | 272 | 272 |
| ***4.*** | ***Общее количество часов*** | ***544 часа*** | |

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Содержание*** | ***Форма*** | ***Количество часов в неделю*** | | ***Формы промежуточной аттестации*** |
| ***10***  ***класс*** | ***11***  ***класс*** |
| Познавательная деятельность | Финансовая грамотность | Кружок | 1 | 1 | защита бизнес- плана/тестирование |
| Социальное | Разговоры о важном | Учебное | 1 | 1 | сообщение |
| Туристско- |  | занятие |  |  | (презентация) |
| краеведческая |  |  |  |  |  |
| направленность |  |  |  |  |  |
| Духовно - нравственное |  |  |  |  | сообщение |
|  |  |  |  |  | (презентация) |
|  | Медиа центр «В мире | Кружок | 1 | 1 |  |
|  | журналистики» |  |  |  |  |
| Оздоровительная и спортивная  направленность | СШК  Баскетбол  (через организации ДО) | Секция | 1 | 1 | КТД, спортивные соревнования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественное  творчество | «История и традиции казахского народа» | Кружок | 1 | 1 | отчет - презентация |
|  |  | Кружок | 1 | 1 |  |
| Гражданско- патриотическая направленность | Патриот | Кружок | 1 | 1 | отчет - презентация |
| Экологической, природоохранной направленности | Акции |  |  |  | отчет - презентация |
| **Итого в неделю** | | | **8** | **8** |  |

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках двух форматов:

* «Общешкольные, традиционные мероприятия» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
* «Олимпиадная школа» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);
* «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

* годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3-4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии,

выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

* формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);
* инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные

элементы годового цикла - остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

* существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
* деление учебного года на два полугодовых цикла;
* практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (Олимпиадная школа), могут переходить из одной Олимпиадной школы в другой во время специально установленных периодов и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет олимпиадных занятий и совместных дел. Руководителями олимпиадной школы могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий *3-4* коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

* реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
* предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
* выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
* реализация инициативной группой своего проекта -презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
* подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся

нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления обеспечивается недопущение перегрузки обучающихся 10-11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10-11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **профилем:** книверсальным.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
* проведение учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования (в рамках занятий агрокласса). После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

# Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

**Организация образовательного процесса** в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

### Продолжительность 2022-2023 учебного года в МБОУ Юбилейная СОШ

начало учебного года - 01.09.2022 г; продолжительность учебного года:

в 10-11 классах - 34 учебной недели окончание учебного года 31. 05. 2023 г

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Период*** | ***Начало четверти*** | ***Окончание четверти*** | ***Продолжительнос***  ***ть***  ***(кол-во учебных недель)*** |
| 1 четверть | 01.09.22 | 28.10.22 | 8 |
| 2 четверть | 07.11.22 | 29.12.22 | 8 |
| 3 четверть | 10.01.23 | 24.03.23 | 10 |
| 4 четверть | 04.04.23 | 31.05.23 | 8 |

1. **Продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Период*** | ***Дата начала каникул*** | ***Дата окончания каникул*** | ***Продолжительность в днях*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| осенние | 29.10.22 | 06.11.22 | 9 |
| зимние | 30. 12.22 | 09.01.23 | 11 |
| зимние (1 класс) | 13. 02.23 | 19. 02.23 | 7 |
| весенние | 25.03.23 | 03.04.23 | 10 |

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

**- продолжительность учебной недели:**

10- 11 классы – 5 дневная учебная неделя;

### Регламентирование образовательного процесса на день:

**- сменность:** МБОУ «Юбилейная СОШ» работает в 1 смену

### - продолжительность урока:

10-11 классы – 40 минут

### - режим учебных занятий:

**Каждый понедельник подъем флага Российской Федерации в 8.25**

*Режим работы* ***10-11*** *классов*

1 урок: 8.30-9.10

2 урок: 9.20-10.00

Завтрак 5-11 класс : 10.00-10.20

3 урок: 10.20-11.00

завтрак 2-4 класс 11.00-11.20

4 урок: 11.20 -12.00

5 урок: 12.10-12.50

обед: 12.50-13.10

6 урок: 13.10-13.50

7 урок 14.00-14.40

10-11 классы начало внеурочных занятий 16.00

### Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: 1-11 классы – за год, определённых «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» без прекращения образовательного процесса. Формы проведения **годовой** промежуточной аттестации на 2022-2023 учебный год включены в Базисный учебный план МБОУ «Юбилейная СОШ» на 2022-2023 учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации: за две недели до окончания четверти, полугодия, года.

1. **Государственная (итоговая) аттестация** в 9 и 11 классах, а также Всероссийские проверочные работы проводятся в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации

### Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

* + О режиме работы школы на учебный год
  + Об организации питания
  + Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
  + О работе в выходные и праздничные дни Расписание:
  + Учебных занятий
  + Занятий дополнительного образования в ОО
  + Расписание внеурочной деятельности
  + Расписание консультаций по предмету Графики дежурств:
  + классных руководителей в школе и столовой школы
  + дежурных администраторов

# Ш.З. Система условий реализации основной образовательной

**программы**

# III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

МБОУ «Юбилейная СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы разработаны в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинскими работниками Елизаветинского ФАП. Описание кадровых условий школы представлено в нижеследующей таблице.

**Кадровое обеспечение реализации**

**основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **количество работников**  **(требуется имеется)** | **Уровень квалификации работников** | |
| **требования к уровню квалификации** | **фактически** |
| директор | обеспечивает | 1/1 | высшее профессиональное | высшее |
|  | системную |  | образование по | профессиональное |
|  | образовательную и |  | направлениям | образование, стаж |
|  | административно- |  | подготовки | работы на |
|  | хозяйственную |  | «Государственное | педагогических |
|  | работу школы |  | и муниципальное | должностях 34 |
|  |  |  | управление», | года, стаж в |
|  |  |  | «Менеджмент», | должности |
|  |  |  | «Управление | директора 12 лет, |
|  |  |  | персоналом» и стаж работы | профессиональная |
|  |  |  | на педагогических | переподготовка по |
|  |  |  | должностях не менее 5 лет | направлению |
|  |  |  | либо высшее | «Менеджмент в |
|  |  |  | профессиональное | образовании» |
|  |  |  | образование и |  |
|  |  |  | дополнительное |  |
|  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование в области |  |
|  |  |  | государственного |  |
|  |  |  | и муниципального |  |
|  |  |  | управления или |  |
|  |  |  | менеджмента и экономики |  |
|  |  |  | и стаж работы на |  |
|  |  |  | педагогических или |  |
|  |  |  | руководящих должностях |  |
|  |  |  | не |  |
|  |  |  | менее 5 лет |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| заместитель | координирует | 1/1 | высшее профессиональное | высшее |
| директора по | работу учителей, |  | образование по | профессиональное |
| УВР | разработку учебно- |  | направлениям | образование, стаж |
|  | методической и |  | подготовки | работы на |
|  | иной |  | «Государственное | педагогических |
|  | документации; |  | и муниципальное | должностях 26 |
|  | обеспечивает |  | управление», | года, стаж в |
|  | совершенствование |  | «Менеджмент», | должности |
|  | методов |  | «Управление | заместителя |
|  | организации |  | персоналом» и стаж работы | директора 11 лет, |
|  | образовательного |  | на педагогических | профессиональная |
|  | процесса; |  | должностях не | переподготовка по |
|  | осуществляет |  | менее 5 лет либо высшее | направлению |
|  | контроль за |  | профессиональное | «Менеджмент в |
|  | качеством |  | образование и | образовании» |
|  | образовательного |  | дополнительное |  |
|  | процесса |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование в области |  |
|  |  |  | государственного и |  |
|  |  |  | муниципального |  |
|  |  |  | управления или |  |
|  |  |  | менеджмента и экономики |  |
|  |  |  | и стаж работы на |  |
|  |  |  | педагогических или |  |
|  |  |  | руководящих должностях |  |
|  |  |  | не |  |
|  |  |  | менее 5 лет |  |
| учитель | осуществляет | 9/9 | высшее профессиональное | Высшее |
|  | обучение и |  | образование или среднее | профессиональное |
|  | воспитание |  | профессиональное | образование – |
|  | учащихся, |  | образование по | 83%, среднее |
|  | способствует |  | направлению подготовки | профессиональное |
|  | формированию |  | «Образование и | образование – |
|  | общей культуры |  | педагогика» или в области, | 17%, стаж работы |
|  | личности, |  | соответствующей | - от 1 до 44 лет. |
|  | социализации, |  | преподаваемому предмету, |  |
|  | осознанного |  | без предъявления |  |
|  | выбора и освоения |  | требований к стажу работы |  |
|  | образовательных |  | либо высшее |  |
|  | программ |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование или среднее |  |
|  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование и |  |
|  |  |  | дополнительное |  |
|  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование по |  |
|  |  |  | направлению деятельности |  |
|  |  |  | в |  |
|  |  |  | образовательном |  |
|  |  |  | учреждении без |  |
|  |  |  | предъявления требований к |  |
|  |  |  | стажу работы |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | предъявления |  | стажу работы |  |
| библиотекарь | обеспечивает доступ учащихся | 1/1 | высшее или среднее профессиональное | высшее профессиональное |
|  | к |  | образование по | образование по |
|  | информационным |  | специальности | специальности |
|  | ресурсам, |  | «Библиотечно- | «Филология» |
|  | участвует в их |  | информационная |  |
|  | духовно- |  | деятельность» |  |
|  | нравственном |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности  учащихся |  |  |  |

**Общие показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **категория** | **число в %** |
| 1. | высшая | 80% |
| 2. | первая | 20% |

## Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре Основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

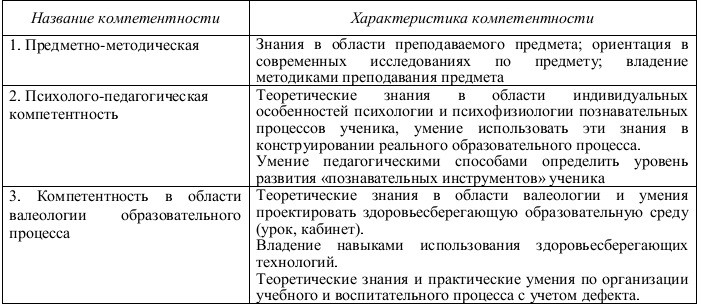
## Организация методической работы

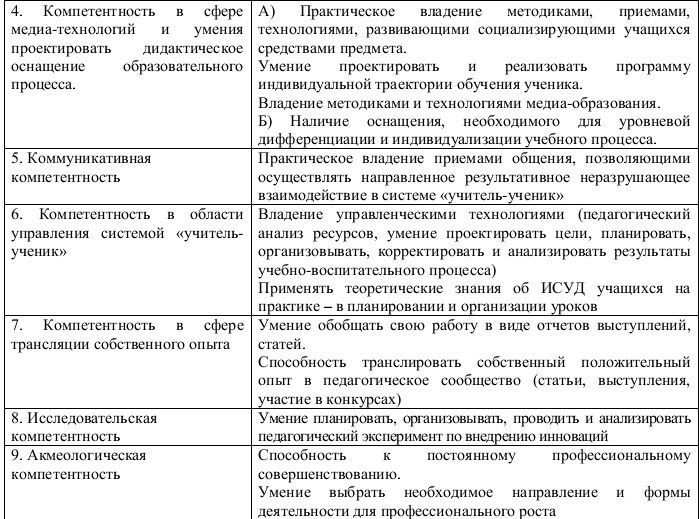
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **сроки** | **ответственные** |
| Районный семинар по обмену  опытом «Об использовании оборудования ФГОС» | август | РМО |
| Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной  позиции с целями и задачами ФГОС. | в течение года | А.Б. Бисембаев |
| Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС. | по плану РМО, ММО, ШМО | Руководители РМО, ММО, ШМО |
| Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных  занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения  и реализации ФГОС | по плану РМО, ММО, ШМО | Руководители РМО, ММО, ШМО |

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания Педагогического совета, решения Педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

## Система профессиональных компетенций учителя

Личностная модель образования предполагает повышать не просто уровень профессиональных знаний, умений и профессионально-личностных качеств учителя, а степень соответствия этих характеристик требованиям школы. В рамках школы ведётся работа по повышению профессиональной компетенции педагога. Все компетенции сведены в таблицу и представляют собой целостную систему.





В своём профессиональном развитии учитель МБОУ «Юбилейная СОШ" проходит путь от «субъекта функционирующего» (осваивается нормативно одобряемый способ деятельности) к «субъекту действующему» (вырабатывается индивидуальный способ деятельности в образовательном процессе).

**На первом этапе** профессионального развития учителя важна самоактуализация, адаптация, подтверждение того, что он принят в сообщество учителей школы, что он «подходит» для него (становление профессиональной Я - концепции). Именно на этом этапе организуется работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, постепенное включение их в методическую работу методических объединений, проведение собеседований с администрацией, консультирование по возникшим вопросам, помощь психолога.

**На втором этапе** профессионального развития учителя значима предметно-методическая компетентность. Для учителя важно не просто разнообразить применяемые способы педагогической деятельности, но и сформировать свой собственный почерк. В «субъект – объектном» образовательном взаимодействии педагог уже различает учеников, формируя знания, умения, он использует личные качества каждого ученика.

**Третий этап** профессионального развития педагога - ориентация деятельности на ребёнка. Ведущий мотив профессиональной деятельности и её основная цель – развитие личности ребёнка –совпадают. Учитель задаётся не только вопросами «чему учить?», «кого учить?»,

«как учить?», но и «зачем учить?». Педагоги на этом этапе готовы к безусловному принятию каждого ребёнка. Они не оценивают его, а оказывают поддержку. Профессиональное поведение актуально, а не превентивно. Образовательная среда при этом становится индивидуальной для каждого ребёнка. Событием для учителя становятся переживания, победы, неудачи учащихся.

Для администрации школы является важным создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов. Этот фактор является основой для формирования образовательной среды в школе. Формирование образовательной среды в свою очередь является целью работы школы.

В МБОУ «Юбилейная СОШ» наиболее эффективными формами методической работы зарекомендовали себя: организационно-педагогические игры, творческие группы, проблемные семинары, аттестация педагогов, мастер - классы, открытые уроки. Важную роль в методической работе занимает система консультирования и наставничества педагогов, испытывающих трудности в деятельности. Система консультирования и наставничества создаёт условия для формирования компетенций, адаптации к специфическим условиям деятельности школы.

В школе сложилась уровневая система методической работы педагогического коллектива. Методическая работа в школе ведётся на уровне индивидуального профессионального роста, на уровне творческих групп педагогов, на уровне методических объединений и на уровне Педагогического совета.

Каждый педагог видит перспективы своего профессионального роста. Индивидуальная методическая работа проводится учителями в рамках тем по самообразованию, проектирования открытых мероприятий, посещения курсов повышения квалификации, прохождения аттестации, методического сопровождения образовательного процесса, участия в профессиональных конкурсах.

Индивидуальная методическая деятельность педагогов занимает важное место в методической работе школы. Работа в индивидуальном режиме ведётся по следующим направлениям:

1. Разработка собственной программы самообразования.
2. Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
3. Рефлексия и анализ собственной деятельности.
4. Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
5. Создание собственной информационной и методологической базы данных.
6. Постоянная работа над методической темой.
7. Разработка диагностических процедур, заданий, тестов и проведение мониторинга в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения.
8. Посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег.
9. Персональные консультации.
10. Собеседования с администрацией.
11. Проектирование образовательного процесса.

Методическая работа школы предполагает систематическую коллективную и индивидуальную деятельность педагогов направленную на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Особо важную роль в росте профессиональной компетенции играют методические объединения, которые сформированы на основе предметных циклов. Работа методических объединений ведётся на основе Положения и согласно планам работы в соответствии с целями и задачами школы. Работа методических объединений ведётся в следующих направлениях:

1. Диагностика обученности учащихся.
2. Апробирование новых методик, технологий.
3. Организация профессиональной поддержки педагогов.
4. Проектирование открытых мероприятий.
5. Организация исследовательской методической деятельности педагогов.
6. Текущий и итоговый анализ деятельности каждого педагога и всего методического объединения.
7. Организация индивидуальной работы, самообразование, самоанализ.
8. Организация и проведение семинаров, круглых столов, педагогических чтений, мастер- классов.
9. Участие в мероприятиях всех уровней (школа, район, область).

Система методической работы школы является открытой и гибкой. Данная система развивается, ведётся поиск новых форм работы. Педагогический коллектив школы активно использует и внутренний и внешние потенциалы для профессионального роста. На данном

этапе развития школы приоритетным направлением является создание методической службы соответствующей требованиям ФГОС.

## Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| **I. Личностные качества** | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гумани- стической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возмож- ности обучающихся. Данная компетентность определя- ет позицию педагога в отношении успехов обучающих- ся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в обра- зовательной деятельности | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное пе- дагогическое оценивание, мобили- зующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддержи- вать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально- ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполага- ет не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | * Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные об- разовательные потребности), воз- можности ученика, трудности, с ко- торыми он сталкивается; * умение построить индивидуализи- рованную образовательную |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | программу;   * умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно пра- вильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на вы- сказывания обучающегося, включая изменение собст- венной позиции | * Убеждённость, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям дру- гих; * учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятель- ности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического обще- ния, позицию педагога в глазах обучающихся | * Ориентация в основных сферах ма- териальной и духовной жизни; * знание материальных и духовных интересов молодёжи; * возможность продемонстрировать свои достижения; * руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.  Определяет эффективность владения классом | * В трудных ситуациях педагог со- храняет спокойствие; * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * не стремится избежать эмоционально- напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность.  Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собст- венные силы, собственную эффективность. Способст- вует позитивным отношениям с коллегами и обучаю- щимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | * Осознание целей и ценностей педа- гогической деятельности; * позитивное настроение; * желание работать; * высокая профессиональная самооценка |
| **II. Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реа- лизацию субъект-субъектного подхода, ставит обучаю- щегося в позицию субъекта деятельности, лежит в ос- нове формирования творческой личности | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набором спо- собов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией пре- дыдущей. Она направлена на индивидуализацию обу- чения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * Знание возрастных особенностей обучающихся; * владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| **III. Мотивация учебной деятельности** | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * Знание возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач в соот- ветствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инстру- ментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | * Знание многообразия педагогиче- ских оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу; * владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечи- вающих мотивацию учебной деятельности | * Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| **IV. Информационная компетентность** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * Знание генезиса формирования предметного знания (история, пер- соналии, для решения каких про- блем разрабатывалось); * возможности применения получае- мых знаний для объяснения соци- альных и природных явлений; * владение методами решения раз- личных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, россий-   ских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных про- граммой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | * Знание нормативных методов и ме- тодик; * демонстрация личностно ориенти- рованных методов образования; * наличие своих находок и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых инфор- мационных технологий; * использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъектив-  ных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к ор-  ганизации образовательного процесса. Служит услови- ем гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | * Знание теоретического материала по   психологии, характеризующего ин- дивидуальные особенности обу- чающихся;   * владение методами диагностики ин- дивидуальных особенностей (воз- можно, со школьным психологом); * использование знаний по психоло- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гии в организации учебного процес- са;   * разработка индивидуальных проек- тов на основе личных характеристик обучающихся; * владение методами социометрии; * учёт особенностей учебных коллек- тивов в педагогическом процессе; * знание (рефлексия) своих индивиду- альных особенностей и их учёт в   своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | * Профессиональная любознатель- ность; * умение пользоваться различными информационно-поисковыми техно- логиями; * использование различных баз дан- ных в образовательном процессе |
| **V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** | | | |
| 5.1 | Умение разработать образова- тельную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу явля- ется базовым в системе профессиональных компетен- ций. Обеспечивает реализацию принципа академиче- ских свобод на основе индивидуальных образователь- ных программ. Без умения разрабатывать образователь- ные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных про- | * Знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ: * характеристика этих программ по содержанию, источникам информа- ции; * по материальной базе, на которой должны реализовываться програм- мы; * по учёту индивидуальныххаракте- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамм позволяет осуществлять преподавание на раз- личных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования по- зволяет судить о стартовой готовности к началу педаго- гической деятельности, позволяет сделать вывод о го- товности педагога учитывать индивидуальные характе- ристики обучающихся | ристик обучающихся;   * обоснованность используемых обра- зовательных программ; * участие обучающихся и их родите- лей в разработке образовательной программы, индивидуального учеб- ного плана и индивидуального обра- зовательного маршрута; * участие работодателей в разработке образовательной программы; * знание учебников и учебно- методических комплектов, исполь- зуемых в образовательных учреж- дениях, рекомендованных органом управления образованием; * обоснованность выбора учебников и   учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических си- туациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   * как установить дисциплину; * как мотивировать академическую активность; * как вызвать интерес у конкретного ученика; * как обеспечить понимание и т. д.   Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стан- дартные решения (решающие правила), так и творче- ские (креативные) или интуитивные | * Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педа- гога для своего решения; * владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * владение критерием предпочтитель- ности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели; * знание нетипичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * развитость педагогического мышления |
| **VI. Компетенции в организации учебной деятельности** | | | |
| 6.1 | Компетентность в установле- нии субъект-субъектных отно- шений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаи- мопониманию, установлению отношений сотрудниче- ства, способность слушать и чувствовать, выяснять ин- тересы и потребности других участников образователь- ного процесса, готовность вступать в помогающие от- ношения, позитивный настрой педагога | * Знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической за- дачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь пу- тём включения нового материала в систему уже осво- енных знаний или умений и путём демонстрации прак- тического применения изучаемого материала | * Знание того, что знают и понимают ученики; * свободное владение изучаемым ма- териалом; * осознанное включение нового учеб- ного материала в систему освоенных знаний обучающихся; * демонстрация практического при- менения изучаемого материала; * опораначувственноевосприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной ак- тивности, создаёт условия для формирования само- оценки, определяет процессы формирования личност- ного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направ- лять развитие обучающегося от внешней оценки к са- мооценке. Компетентность в оценивании других долж- на сочетаться с самооценкой педагога | * Знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оцен- ки; * знание того, что подлежит оценива- нию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического оценивания; * умение продемонстрировать эти ме- тоды на конкретных примерах; * умение перейти от педагогического |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы дея- тельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в чтобы осуществить или организовать поиск необходимо ученика информации | * Свободное владение учебным мате- риалом; * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать по- иск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки само- оценки для построения информаци- онной основы деятельности (ученик   должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использова- нии современных средств и систем организации учебно- воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | * Знание современных средств и ме- тодов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и ме- тоды обучения, адекватные постав- ленным задачам, уровню подготов- ленности обучающихся, их индиви- дуальным характеристикам; * умение обосновать выбранные ме- тоды и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучаю- щимися системой интеллектуальных операций | * Знание системы интеллектуальных операций; * владение интеллектуальными опера- |

в

т

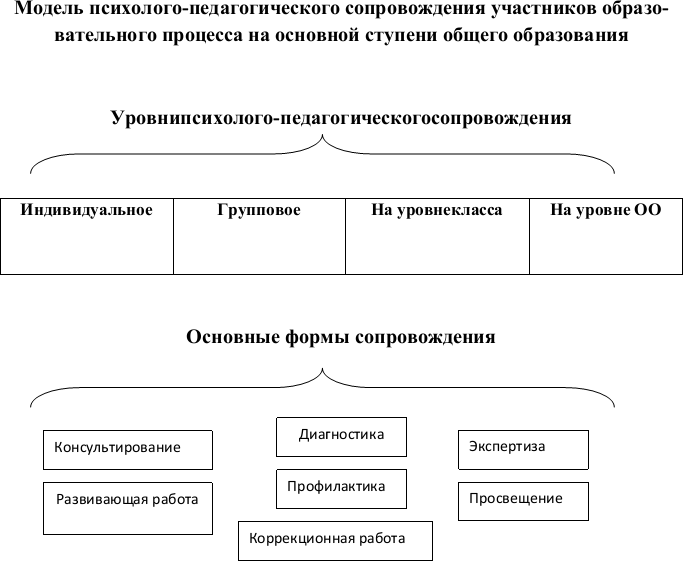
ватных решаемой задаче

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | циями;   * умение сформировать интеллекту- альные операции у учеников; * умение организовать использование интеллектуальных операций, адек- |

# Ш.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.





# Ш.З.З. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

**среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Юбилейная СОШ» обеспечивает конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Предоставление услуг, связанных с реализацией основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основании государственного задания. На финансовое обеспечение выполнения государственного задания предоставляются субвенции из федерального бюджета и бюджета района. Размер субвенций непосредственно связан с объемом оказываемых услуг и обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Для обеспечения качественных изменений образовательного и воспитательного процессов утверждаются нормативные затраты на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего общего образования определяются с учетом утвержденного норматива финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего образования.

Субвенции, предоставляемые МБОУ «Юбилейная СОШ» из федерального и муниципального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания направляются на:

* плату труда работников, а также начисления на выплаты по оплате труда;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно- управленческого персонала, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Юбилейная СОШ» осуществляется в пределах объема средств, направленных на осуществление функций образовательной организации на текущий финансовый год.

МБОУ «Юбилейная СОШ» совместно с централизованной бухгалтерией отдела образования МО Адамовский район определяет в общем объеме средств, доведенном до образовательной организации в текущем году, долю: на заработную плату работников образовательной организации; на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, иные цели.

Фонд оплаты труда МБОУ «Юбилейная СОШ» состоит из базовой части и стимулирующей части. Выдерживается рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40% от общего фонда оплаты труда. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно. Расчетный объем стимулирующей и базовых частей фонда оплаты труда может меняться в зависимости от имеющегося бюджетного финансирования. Фактический объем стимулирующей и базовых частей фонда может отличаться от расчетного.

Экономия по базовой части фонда оплаты работников образовательной организации автоматически пополняет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников образовательной организации.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда

обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и количества обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета МБОУ «Юбилейная СОШ»).

# Ш.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации, а также соответствующие приказы и методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, в том числе:

* письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
* приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 года "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся);
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС в школе для реализации Программы оборудованы:
  + учебный кабинет информатики и ИКТ с автоматизированными рабочими местами учащихся и учителя (компьютеры, ноутбуки, мультимедиапроектор, интерактивные доски, сканер, принтер;
  + автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска или проекционный экран) в учебных кабинетах физики, химии, истории, русского языка и литературы, биологии и географии;
  + необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты технологии (учебная мастерская и кабинет обслуживающих видов труда);
  + помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
  + библиотека, оборудованная компьютерной зоной, читальным залом, абонементом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность фонда учебников;
  + актовый зал;
  + спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
  + помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих

завтраков;

* + помещение для медицинского персонала;
  + административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
  + гардероб, санузлы, места личной гигиены;
  + участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения в целом обеспечены полными комплектами учебного оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Оценка материально-технических условий реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими  местами учащихся и педагогических работников | имеется |
| 2 | Лекционная аудитория | необходимо |
| 3 | Помещения для занятий учебно-  исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеется |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и  мастерские | имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-  методическое обеспечение, локальные акты | имеется |
| * 1. Учебно-методические материалы:      1. УМК по предметам и курсам      2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам и темам | имеется |
| * + 1. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов     2. ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства | имеется |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | имеется |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) | имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета  основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального,  регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеется |
| 2.2. Документация ОУ | имеется |
| 2.3. Комплекты диагностических  материалов | имеется |
| 2.4. базы данных | имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.5. Материально-техническое оснащение | имеется |
| 3. Компоненты оснащения мастерской  основной школы | * 1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение   2. Учебно-методические материалы:      1. УМК по технологии      2. Дидактические и раздаточные материалы по темам      3. ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства | имеется |
| 4.Компоненты оснащения пищеблока в соответствии с  требованиями СанПиН | * 1. Технологическое оборудование   2. Посуда   3. Мебель | имеется |
| 5. Компонеты оснащения спортивных и  гимнастического залов,  спортивных площадок | 5.1. Спортивное оборудование и инвентарь для занятий по различным видам спорта | имеется |
| 6. Компонеты оснащения актового (лекционного)  зала | * 1. Компьютерные, информационно- коммуникационные средства   2. Мебель | необходимо |
| 7. Компонеты оснащения медицинского  кабинета | 7.1. Медицинское оборудование и мебель | необходимо |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** | **%** |
| **Русский язык** | 10-11 | Власенков А.И. | Грамматика. Текст. Стили | Просвещение | 2020 | 100% |
| **Агебра и начала анализа** | 10 | Мордкович А.Г. | Алгебра и начала анализа | Просвещение | 2020 | 100% |
| 11 | Мордкович А.Г. | Алгебра и начала анализа | Просвещение | 2020 | 100% |
| **Геометрия** | 10-11 | Атанасян Л.С. | Геометрия | Просвещение | 2020 | 100% |
| **Литература** | 10 | Журавлев В.П. | Литература | Просвещение | 2020 | 100% |
| 11 | Журавлев В.П. | Литература | Просвещение | 2020 | 100% |
| **Английскийязык** | 10 | Афанасьева О.В., Дули Д. | Английский язык | Просвещение | 2020 | 100% |
| 11 | Афанасьева О.В., Дули Д. | Английский язык | Просвещение | 2020 | 100% |
| **Биология** | 10 | Сивоглазов В.И. | Биология | Русское слово | 2020 | 100% |
| 10-11 | Сонин Н.И. | Общая биология | Дрофа | 2020 | 100% |
| **География** | 10 | Домогацких Е.М. и др. | География | Просвещение | 2020 | 100% |
| 11 | Домогацких Е.М. и др. | География | Просвещение | 2020 | 100% |
| **История** | 10 | Сахаров А.А. и др. | История | Русское слово | 2020 | 100% |
| 11 | Сахаров А.А. и др. | История | Русское слово | 2020 | 100% |
| **Физика** | 10 | Мякишев Г.Я. | Физика | Просвещение | 2020 | 100% |
| 11 | Мякишев Г.Я. | Физика | Просвещение | 2020 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Химия** | 10 | Рудзитис Г.Е. | Химия | Просвещение | 2020 | 100% |
| 11 | Рудзитис Г.Е. | Химия | Просвещение | 2020 | 100% |
| **Астрономия** | 11 | Левитан Е.П. | Астрономия | Просвещение | 2020 | 100% |
| **ОБЖ** | 10 | Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | Дрофа | 2020 | 100% |
| 11 | Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | Дрофа | 2020 | 100% |
| **Обществознание** | 10 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | Просвещение | 2020 | 100% |
| 10 | Баранов П.А. | Право | Вентана-Граф | 2020 | 100% |
| 11 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | Просвещение | 2020 | 100% |
| 11 | Баранов П.А. | Право | Вентана-Граф | 2020 | 100% |
| 10-11 | Королькова Л.Н. | Экономика | Вентана-Граф | 2020 | 100% |
| **Информатика** | 10 | Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ | Бином | 2020 | 100% |
| 11 | Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ | Бином | 2020 | 100% |

Учебный процесс школы осуществляется в типовом трехэтажном здании с наличием спортивного зала, актового зала, библиотеки, медицинского кабинета, столовой. А также 25 учебных классов, в том числе 4 кабинета начального звена, 1 кабинет информатики, 1 кабинет технологии для девочек, 1 мастерская для мальчиков, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии. Школа имеет достаточную материально-техническую базу, учебно-методическую и кадровую базу.

Школа на 100 % обеспечена ученической мебелью (столы и стулья) по ФГОС. Во всех кабинетах начального звена имеется мультимедиа проекторы с экранами и ноутбуками, т е. на 100% укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС.

Все учебные классы оснащены компьютерной техникой и на 100% оснащены мультимедийным оборудованием;

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В спортивном зале произведен ремонт.

Актовый зал оборудован компьютером, ноутбуком, мультимедиапроектором и большим экраном, микрофонами, музыкальным центром, т е. всем необходимым для занятий дополнительного образования и проведения внеклассной работы.

Укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджета, внебюджетных средств и финансовой помощи социальных партнеров.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

* осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
* включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования;
* создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
* физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся. Санитарно-гигиенические - соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.1178-02.

# Информационно-методические условия реализации основной

### образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогических работников, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Школьная библиотека - это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы).

Обеспеченности учебниками в школе составляет 100%. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Министерством просвещения России. Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической и дополнительной литературой является достаточным. Библиотечный фонд ежегодно обновляется.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (курсов) программы.

На сегодняшний день в школе 100% классных кабинетов обеспечены компьютерной техникой и автоматизированными рабочими местами учителя, имеются интерактивные доски, учительская оснащена компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет, все учебные классы имеют выход в сеть Интернет.

Администрация школы полностью оснащена компьютерным оборудованием. Созданы электронные банки данных по:

* по аттестации педагогов,
* курсам повышения квалификации,
* одаренным детям;
* уровню воспитанности, обученности, качеству знаний;
* библиотечный фонд школы;
* электронные образовательные ресурсы;
* учету и выдаче аттестатов;
* материально-технической базе;

-информационно-коммуникативному оснащению школы.

Школа имеет свой официальный сайт .Школьный сайт, группа отражают образовательный процесс - ежедневно обновляется новостная страница, периодически обновляется нормативная база, методическая копилка.

В школе внедрена региональная информационная система «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования», которая включает в себя электронный дневник, электронный журнал учителя, расписание уроков, прямую связь между учениками, родителями, учителями и администрацией школы. РИС позволяет учителям оперативно после уроков выставлять отметки ученикам в электронный журнал и дневник, ученикам и родителям узнать сразу домашние задания по предметам.

**Создание в учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| I | Технические средства   * мультимедийный проектор * экран | 9/8  9/8 | 2021  2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - принтер монохромный; | 2/1 | 2021 |
| - принтер цветной; | 1/1 |  |
| - фотопринтер; | 1/0 | 2022 |
| - цифровой фотоаппарат; | 2/2 |  |
| - цифровая видеокамера; | 1/1 |  |
| - графический планшет; | 1/1 |  |
| - сканер; | 2/1 | 2021 |
| - микрофон; | 5/3 | 2023 |
| - музыкальная клавиатура; | 1/0 | 2023 |
| - оборудование компьютерной сети; | 1 к-т/1 к-т |  |
| - конструктор, позволяющий создавать | 1/0 | 2023 |
| компьютерно-управляемые движущиеся |  |  |
| модели с обратной связью; |  |  |
| - цифровые датчики с интерфейсом; | 1/0 | 2022 |
| - устройство глобального | 1/0 | 2023 |
| позиционирования; |  |  |
| - цифровой микроскоп; | 2/2 |  |
| - интерактивная доска | 5/5 |  |
| II | Программные инструменты |  |  |
|  | - операционные системы и служебные | 2/2 |  |
|  | инструменты |  |  |
|  | - орфографический корректор для | 3/0 | 2023 |
|  | текстов на русском и иностранном языках |  |  |
|  | - клавиатурный тренажёр для русского | 3/3 |  |
|  | и иностранного языков |  |  |
|  | - текстовый редактор для работы с | 3/3 |  |
|  | русскими и иноязычными текстами |  |  |
|  | - инструмент планирования | 2/2 |  |
|  | деятельности |  |  |
|  | - графический редактор для обработки | 2/0 | 2021 |
|  | растровых изображений |  |  |
|  | - графический редактор для обработки | 2/0 | 2021 |
|  | векторных изображений |  |  |
|  | - музыкальный редактор | 1/0 | 2021 |
|  | - редактор подготовки презентаций | 2/2 |  |
|  | - редактор видео | 1/1 |  |
|  | - редактор звука | 1/1 |  |
|  | - редактор представления временной | 2/0 |  |
|  | информации (линия времени) |  | 2022 |
|  | - редактор генеалогических деревьев | 2/0 |  |
|  | - цифровой биологический | 1/0 | 2023 |
|  | определитель |  | 2021 |
|  | - виртуальные лаборатории по | 2/1 |  |
|  | учебным предметам |  |  |
|  | - среды для дистанционного он-лайн и | 2/2 | 2022 |
|  | оф-лайн сетевого взаимодействия |  |  |
|  | - среда для интернет-публикаций | 1/0 | 2021 |
|  | - редактор интернет-сайтов | 1/1 |  |
|  | - редактор для совместного удалённого | 1/0 | 2021 |
|  | редактирования сообщений |  |  |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки   * разработка планов, дорожных карт; * подготовка локальных актов школы; * подготовка программ формирования | 1/1  5/3  12/- | 2015  2015-2017 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника). |  |  |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде   * результаты выполнения аттестационных работ учащихся; * творческие работы учителей и обучающихся; * осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; | на сайте школы  на сайте школы  через сайт школы и электронный дневник | Июнь с ежегодным обновлением Сент. с еженедельным обновлением  Постоянно |
| V | Компоненты на бумажных носителях   * учебники; * рабочие тетради (тетради-тренажёры) | В необходимом количестве | Март с ежегодным обновлением |
| VI | Компоненты на CD и DVD   * электронные приложения к учебникам; * электронные наглядные пособия; * электронные тренажёры; * электронные практикумы по физике и химии | В необходимом количестве |  |

# Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в

**соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

МБОУ «Юбилейная СОШ» определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования всоответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП МБОУ «Юбилейная СОШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Юбилейная СОШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ «Юбилейная СОШ», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МБОУ «Юбилейная

СОШ».

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно- общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий привлечены различные участники образовательных отношений.

# Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | Утверждение плана-графика разработки ООП | март 2022 года |
| Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально- техническое обеспечение и др.) | март – август 2022 года |
| Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | март – август 2022 года |
| Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | август 2022 года с ежегодными внесениями изменений |
|  | Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно­квалификационнымихарактеристикамии профессиональным стандартом | март – август 2022 года |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования | ежегодно с сентября  2022 г. |
| Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | ежегодно с сентября  2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|  | Доработка:   * образовательных программ (индивидуальных и др.); * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; * положения об организации домашней работы обучающихся; * положения о формах получения образования | ежегодно с сентября  2022 г. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | 2022-2024 гг. |
| Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2022-2024 гг. |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2022-2024 гг. |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношенийпо организации введения ФГОС СОО | 2022-2024 гг. |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2022-2024 гг. |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2022-2024 гг. |
| Привлечение органов государственно ­ общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | март – август 2022 года |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования | март – август 2022 года |
| Создание (корректировка) плана ­ графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования | ежегодно с сентября  2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|  | Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования | ежегодно с сентября  2022 г. |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | постоянно с сентября  2022 г. |
| Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | постоянно с сентября  2022 г. |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО | ежегодно 1 раз в четверть |
| Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | август 2022 года |
| VI. Материально­ техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | Анализ материально ­ технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования | ежегодно в мае - июне |
| Обеспечение соответствия материально ­ технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | постоянно |
|  | Обеспечение соответствия санитарно ­ гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования | постоянно |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| Обеспечение соответствия информационно ­ образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования | постоянно |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно ­ информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | ежегодно с августа  2022 года |
| Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

* 1. **Контроль за состоянием системы условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект контроля** | **Ответственный** | **Сроки контроля** | **Методы** |
| 1. | Степень реализации педагогами школы рабочих программ, курсов | К.М. Жалиев  А.Б. Бисембаев | август  2022 | Собеседование с педагогами, изучение документации,  анализ |
| 2. | Степень обеспеченности необходимыми  материально-техническими ресурсами | К.М. Жалиев | в течение  года | мониторинг |
| 3. | Степень освоения результатов освоения программы ФГОС СОО | А.Б. Бисембаев | в течение года | контрольные срезы  мониторинг |
| 4. | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС  СОО | Администрация школы | август  2022 года | анализ, внесение корректировок |
| 5. | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам полугодий | К.М. Жалиев А.Б. Бисембаев | декабрь, май | мониторинг |
| 6. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся среднего общего образования на основе результатов  диагностического мониторинга | А.Б. Бисембаев,педагоги | в течение года | Собеседование с педагогами, изучение документации,  анализ |
| 7. | Организация работы по методическому сопровождению работы школьных МО с целью реализации системно- деятельностного подхода | А.Б. Бисембаев, руководители ШМО | в течение года | Собеседование с педагогами, изучение документации,  анализ |
| 8. | Организация мониторинга психолого – педагогического сопровождения разных категорий участников учебно – воспитательного процесса | А.Б. Бисембаев | в течение года | Собеседование с педагогами, родителями, обучающимися, изучение документации,  анализ |
| 9. | Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования | К.М. Жалиев | в течение года | Собеседование с педагогами, изучение документации, анализ  достижений |
| 10. | Кадровое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования | К.М. Жалиев  А.Б. Бисембаев | в течение года | Собеседование с педагогами, изучение документации,  методическое сопровождение |
| 11. | Проведение работ по укреплению  материально-технической базы школы | Администрация школы |  | Мониторинг |
| 12. | Информационное обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования |  | в течение года | Собеседование с педагогами, изучение документации, методическое сопровождение,  отчет, консультации |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Сертификат | 404802855474637294615845180588164683728956522392 |
| Владелец | Жалиев Куандык Мустафинович |
| Действителен | С 10.12.2022 по 10.12.2023 |